

KURIKULUM 2016
PROGRAM STUDI S.2 MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2017

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Perguruan Tinggi : Universitas Lampung
2. Pelaksana Proses pembelajaran
 - a. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
 - b. Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
 - c. Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Inggris
3. Diakreditasi oleh BAN-PT
 - a. Nomor : 1005/SK/BAN-PT/Akred/M/2016
 - b. Tanggal : 17 Juni 2016
 - c. Peringkat Akreditasi : B
4. Gelar Lulusan Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Inggris (M.Pd)

B. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Program Studi

1. Visi

Visi Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah Pada Tahun 2021 Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Menjadi Institusi Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris yang Unggul.

2. Misi

Misi Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris yang berorientasi pada pembentukan karakter dan kepedulian terhadap perkembangan ilmu pembelajaran bahasa Inggris;

- a. Menyelenggarakan penelitian pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris yang inspiratif dan inovatif;
- b. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris yang inspiratif dan inovatif;
- c. Menyelenggarakan kerjasama pendidikan, penelitian dan pengabdian dengan berbagai pihak dalam lingkup lokal, regional, nasional maupun internasional.

3. Tujuan

Tujuan Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah :

- a. Menghasilkan calon pendidik Bahasa Inggris yang memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial;
- b. Meningkatkan mutu pembelajaran dan pemecahan masalah pembelajaran bahasa Inggris yang inovatif, progresif, dan kreatif di sekolah dan lembaga pendidikan dan di masyarakat melalui kegiatan penelitian;

- c. Mengatasi masalah pembelajaran bahasa Inggris dan meningkatkan relevansi pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat;
- d. Mewujudkan kerjasama di bidang pendidikan dengan perguruan tinggi lain yang sejenis, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Inggris dan instansi terkait.

C. Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah :

1. Kompetensi Utama

Kompetensi Utama lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah menghasilkan lulusan yang mampu:

- a. mengembangkan pengetahuan teori kebahasaan dan praktik profesionalnya melalui penelitian yang menghasilkan karya inovatif yang teruji;
- b. memecahkan permasalahan dalam bidang pengajaran bahasa Inggris melalui pendekatan inter dan multidisipliner;
- c. melaksanakan penelitian dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan;
- d. menghasilkan dan mengkomunikasikan karya ilmiah pada tingkat nasional maupun internasional.

2. Kompetensi Pendukung Lulusan

- a. merancang pembelajaran untuk tujuan tertentu (*English for specific purposes*);
- b. merancang penelitian;
- c. menulis karya ilmiah (artikel dalam proceeding maupun dalam jurnal).

3. Kompetensi Lainnya

Menghasilkan lulusan tenaga pendidik yang ahli dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris dengan kemampuan :

- a. *Educational data analysis*;
- b. *Course designer*.

D. Standar Kompetensi Lulusan Program studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah sebagai berikut :

1. Capaian Pembelajaran Ranah Sikap

Capaian Pembelajaran Ranah Sikap dalam kurikulum Program studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- b. Mahasiswa memiliki kepedulian (awareness) terhadap gejala-gejala kebahasaan dan pembelajaran bahasa serta mengembangkan komitmen mahasiswa untuk mengaplikasikan teori-teori yang relevan.

2. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Umum

Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Umum dalam kurikulum Program studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

- a. Menunjukkan kinerja dengan pemikiran yang logis;
- b. Menganalisis perkembangan teori pembelajaran bahasa dan kebahasaan.;
- c. menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- d. bertanggungjawab atas karya yang dihasilkannya;

3. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Pengetahuan

Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Pengetahuan dalam kurikulum Program studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

- a. mampu memperdalam dan mengkritisi pengetahuan mengenai teori bahasa dan kebahasaan.
- b. mampu memperdalam dan mengkritisi pengetahuan mengenai teori metodologi pengajaran bahasa dan pengembangan materi ajar;
- c. mampu memperdalam dan mengkritisi pengetahuan mengenai teori rancangan penelitian bahasa baik dalam rancangan penelitian kuantitatif maupun kualitatif;

4. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Khusus

Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Khusus dalam kurikulum Program studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

- a. mampu mengembangkan pengetahuan teori kebahasaan dan praktik profesionalnya melalui penelitian yang menghasilkan karya inovatif yang teruji;
- b. mampu memecahkan permasalahan dalam bidang pengajaran bahasa Inggris melalui pendekatan inter dan multidisipliner;
- c. mampu melaksanakan penelitian dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan;

- d. mampu menghasilkan dan mengkomunikasikan karya ilmiah pada tingkat nasional maupun internasional.

KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS (MPBI) FKIP UNIVERSITAS LAMPUNG TAHUN 2017

A. MATA KULIAH UMUM UNIVERSITAS

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	KET
1.	UNI816101	Filsafat Ilmu	2(2-0)	1	Wajib
2.	UNI816102	Metodologi Penelitian	2(2-0)	1	Wajib
JUMLAH			4 sks		

B. MATA KULIAH UMUM FAKULTAS

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	KET
1.	KIP816101	Kurikulum dan Inovasi Pendidikan	3(2-1)	1	Wajib
JUMLAH			3 sks		

C. MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	KET
1.	PBI816101	Linguistics	3(3-0)	1	Wajib
2.	PBI816102	Journal Research Analysis	3(3-0)	1	Wajib
3.	PBI816203	Language Acquisition and Foreign Language Teaching	3(3-0)	2	Wajib
4.	PBI816204	TEFL Methodology	3(3-0)	2	Wajib
5.	PBI816205	Assessment in Language Teaching	3(3-0)	2	Wajib
6.	PBI816206	Literature in Language Teaching	3(3-0)	2	Wajib
7.	PBI816207	Research in English Language Education	2(2-0)	2	Pilihan A
8.	PBI816208	Syllabus Design	2(2-0)	2	Pilihan B
9.	PBI816309	Pragmatics	3(3-0)	3	Wajib
10.	PBI816310	Writing Scientific Article	3(1-2)	3	Wajib
11.	PBI816311	Data Analysis	2(2-0)	3	Pilihan A
12.	PBI816312	Instructional Design	2(2-0)	3	Pilihan B
JUMLAH			28 sks		

NB. Mata kuliah pilihan dipilih salah satu di setiap semester 2 dan 3.

D. PROGRAM (TESIS)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	KET
1.	PBI816313	TESIS	6 (0-6)	3	Wajib
JUMLAH			6 sks		

**SEBARAN MATA KULIAH BERDASARKAN SEMESTER
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS (MPBI)**

MATA KULIAH SEMESTER SATU (14 sks)

NO	KODE	NAMA MK	SKS	KET
1.	UNI816101	Filsafat Ilmu	2(2-0)	Wajib
2.	UNI816102	Metodologi Penelitian	2(2-0)	Wajib
3.	KIP816101	Kurikulum dan Inovasi Pendidikan	3(2-1)	Wajib
4.	PBI816101	Linguistics	3(3-0)	Wajib
5.	PBI816102	Journal Article Analysis	3(3-0)	Wajib
JUMLAH			13 sks	

MATA KULIAH SEMESTER DUA (14 sks) (MK Pilihan dipilih salah satu)

NO	KODE	NAMA MK	SKS	KET
1.	PBI816203	Language Acquisition and Foreign Language Teaching	3(3-0)	Wajib
2.	PBI816204	TEFL Methodology	3(3-0)	Wajib
3.	PBI816205	Assessment in Language Teaching	3(3-0)	Wajib
4.	PBI816206	Literature in Language Teaching	3(3-0)	Wajib
5.	PBI816207	Research in English Language Education	2(2-0)	Pilihan A
6.	PBI816208	Syllabus Design	2(2-0)	Pilihan B
JUMLAH			14 sks	

MATA KULIAH SEMESTER TIGA (14 sks) (MK Pilihan dipilih salah satu)

NO	KODE	NAMA MK	SKS	KET
1.	PBI816309	Pragmatics	3(3-0)	Wajib
2.	PBI 816310	Writing Scientific Article	3(1-2)	Wajib
3.	PBI 816311	Data Analysis	2(2-0)	Pilihan A
4.	PBI 816312	Instructional Design	2(2-0)	Pilihan B
5.	PBI816313	TESIS	6 (0-6)	Wajib
JUMLAH			14sks	

Keterangan :

Mata Kuliah Wajib 31 sks

Mata Kuliah Pilihan 4 sks

Tesis 6 sks

Jumlah sks yang harus ditempuh =41 sks

1)

Nama Matakuliah/Bobot : Filsafat Ilmu 2(2-0)
Kode Matakuliah : UNI816101
Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian Pembelajaran Matakuliah ini adalah agar mahasiswa mampu;

1. Memahami hakikat ilmu pengetahuan ilmiah;
2. Memahami filsafat dan cabang-cabangnya;
3. Memahami bahwa filsafat sebagai induk ilmu, memahami syarat-syarat ilmiah;
4. Memahami macam-macam teori kebenaran;
5. Memiliki keterampilan dalam mengembangkan pengetahuan ilmiah;
6. Mampu mengembangkan penelitian;
7. Memiliki argumentasi yang kuat terhadap pilihan ilmu bebas nilai atau ilmu terikat dengan nilai moral.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Filsafat Ilmu wajib ditempuh mahasiswa berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk menguasai pengetahuan filsafat dan cabang-cabang filsafat, macam-macam pengetahuan yang dimiliki manusia, aspek-aspek ontologis, epistemologis, dan aksiologis ilmu. Perbedaan dan persamaan antara : ilmu, agama dan filsafat. Memahami kriteria dan teori kebenaran ilmiah serta syarat-syarat ilmiah. Beberapa cara mendapatkan pengetahuan ilmiah. Khasanah ilmiah seperti : teori, hukum, postulat, dalil, aksioma. Metode ilmiah dan sarana berfikir ilmiah seperti: bahasa, matematika, statistika. Hubungan ilmu dengan moral. Apakah ilmu harus bebas nilai ataukah ilmu terkait dengan nilai. Sejarah perkembangan ilmu yang melanggar nilai moral.

Referensi:

1. Amsal Bakhtiar. 2013. Filsafat Ilmu: Rajawali. Jakarta.
2. Aripin Banasuru. 2012. Filsafat dan Filsafat Ilmu . Alfabeta: Bandung.
3. Jujun S. Sumantri, 2000. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Pustaka Harapan: Jakarta.
4. Jujun S. Sumantri, 1978. Ilmu dalam Perspektif. Gramadei: Jakarta.
5. Kattsoof, Louis). 1953. Elements of Philosophy. The Ronald Press Company: New York.
6. Poedjawiarta. 1991. Tahu dan Pengetahuan. Rineka Cipta: Jakarta.
7. Surajito. 2005. Ilmu Filsafat. Bumi Aksara: Jakarta.
8. Supomo Kandar.2006. Mengembangkan Logika. PT Brahanusa Mediatama raya: Jakarta.

2)

Nama Matakuliah/Bobot : **Metodologi Penelitian 2 (2-0)**

Kode Matakuliah : UNI816102
Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu mengkaji berbagai kerangka teori dalam penelitian.
2. Mampu mengkriti jenis-jenis pendekatan dalam penelitian.
3. Mampu mengembangkan design penelitian, pengukuran variabel, cara uji-coba instrumen, populasi dan sampel, rancangan penelitian dan pengolahan data penelitian.
4. Bertanggung jawab mengembangkan dan mengimplementasikan konsep-konsep penelitian.

Deskripsi Mata kuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa permasalahan penelitian, kerangka teori dalam penelitian, jenis-jenis pendekatan dalam penelitian, design penelitian, pengukuran variabel, cara uji-coba instrumen, populasi dan sampel, rancangan penelitian dan pengolahan data penelitian.

Referensi

1. Creswell, Jhon W. *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Traditions*. USA. Sage Publications. 1988.
2. Creswell, Jhon W and Clark Vicki L. *Piano. Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sage Publications.2007.
3. Gay, L.R, Mills, Geoffrey E, and Airasian, Peter. *Educational Research. Competencies for Analysis and Applications*. New Jersey. Pearson Education. 2009.
4. Krippendorff, Klaus. *Content Analysis: An Introduction to its Methodology (Second Edition)*, California: Sage Publication. 2004

3)

Nama Matakuliah/Bobot : Kurikulum dan Inovasi Pendidikan : 3 (2-1)

Kode Matakuliah : KIP816101
Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

- a. Memahami konsep dasar kurikulum sebagai acuan dasar bagi perkembangan pendidikan dan pembelajaran.
- b. Menganalisis paradigma kurikulum dari sudut filosofis, psikologis, sosiologis, organisatoris, dan teknologis.

- c. Meruntut sejumlah aliran filsafat pendidikan (realisme, pragmatisme, progresivisme) hubungannya dengan pengembangan kurikulum dan pembelajaran, serta perkembangan masyarakat.
- d. Menganalisis permasalahan yang dihadapi kurikulum terkait dengan kebijakan dan sistem pendidikan, serta pengembangan pembelajaran.
- e. Menganalisis kebijakan pengembangan profesionalisme guru pada tingkat nasional dan global, terkait dengan kompetensi, sertifikasi, dan kualifikasi.
- f. Menganalisis pengembangan kurikulum dalam menghadapi tuntutan kebijakan global (education for all, no child left behind, dan inclusive education).
- g. Menganalisis kasuistik pengembangan kurikulum di sekolah.
- h. Komitmen dosen untuk memberikan contoh langsung dalam perannya sebagai pendidik, perancang pembelajaran, pengembang pembelajaran, penilai pembelajaran, dan pengembang profesi.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program magister pendidikan karena memiliki peran bukan hanya untuk mengembangkan wawasan keilmuan secara luas, tetapi membangun perspektif dan paradigma pengembang ilmu kependidikan baik secara filosofis maupun praktis. Bahan kajian mencakup paradigma kurikulum (filosofis, psikologis, sosiologis, organisatoris, dan teknologis), hubungan aliran filsafat pendidikan (Realisme, pragmatisme, progresivisme) dengan pengembangan kurikulum dan pembelajaran, serta perkembangan masyarakat, masalah-masalah kurikulum, profesionalisme guru, dan pengembangan kurikulum.

Referensi

1. Agustiar Syah Nur. (2002). Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara. Bandung: Lubuk Agung.
2. BadanStandarNasionalPendidikan.(2006). Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat SatuanPendidikan JenjangPendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
3. Beauchamp, George A. (1975). Curriculum Theory. Illinois: The Kagg Press.
4. Depdiknas.(2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.
5. Doll, Ronald C. (1974).Curriculum Improvement, Decision Making and Process. Boston: Allyn& Bacon, Inc.
6. Een Y. Haenilah. (2001).Kurikulumdan Pembelajaran. Bandar Lampung: UNILA
7. Fasli Jalal, Dedi Supriadi. (2001). Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Yogyakarta: Adicita karya Nusa.
8. Gredler, Margaret E. (1992). Learning and Instruction. New York: Macmillan Publishing Comp.
9. Johnson, Mauritz. (1977). Intentionality in Education. New York: Center for Curriculum Research and Services.

10. Klein, M. Frances. (1989). Curriculum Reform in the Elementary School. New York: Teachers College Press.
11. Lickona, Thomas. (2012). Educating for Character (terjemahan). Bandung Bumi Aksara.
12. Longstreet, Wilma S. and Shane Harold G. (1993). Curriculum for Millennium. Needham Heights: Allyn & Bacon.
13. Mac Donald, James B. (1965). Educational Models for Instruction. Washington DC: The Association for Supervision and Curriculum Development.
14. Miller, John P. and Seller, Wayne. (1985). Curriculum: Perspective and Practice. London: Longman.
15. Ministry of Education of Finland.(2005). Education and Science in Finland. Finnish Ministry of Education.
16. Nur, A.,S. (2001). Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara. Bandung : Lubuk Agung.
17. OECD, Education at a Glance (2008): OECD Indicators, OECD Publishing, ISBN: 978-92-64-04628-3.
18. OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classification. [online] tersedia: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/oecd-handbook-for-internationally-comparative-education-statistics_9789264104112-en
19. Oliva, Peter F. (1988). Developing the Curriculum. Glenview Illinois: Scott, Foresman and Company
20. P. Elovainio, M. Jacobson, H. Ojanen, et all.,2000.Facts about Finland: Science, Trade, Culture, Industry, and History, ed.2. Helsinki: Otava Publishing Company.
21. .Parkay, Porrest W. et.all. (2006). Curriculum Planning: a Contemporary Approach. USA: Pearson Education. Inc
22. Parkay, Porrest W. et.all. (2010). Curriculum Leadership. Boston: Allyn & Bacon.
23. Print, Murray. (1993). Curriculum Development and Design.Australia: Allen & Unwin Pty Ltd.

4)

Nama Matakuliah/Bobot : Linguistics 3 (3-0)
Kode Matakuliah : PBI816101
Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Memiliki pengetahuan tentang ilmu bahasa, khususnya bahasa Inggris, yang mencakup ilmu bahasa mikro -- fonetik, fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, pragmatik, dan semiotik--, ilmu bahasa makro—sosiolinguistik dan psikolinguistik, dan linguistik terapan.
2. Memiliki ketrampilan untuk menerapkan pengetahuan tentang ilmu bahasa untuk menganalisis dan menjelaskan fenomena kebahasaan.
3. Memiliki ketrampilan untuk melakukan penelitian kebahasaan sederhana
4. Memiliki kesadaran dan sikap responsif terhadap fenomena kebahasaan yang muncul di lingkungan sekitarnya.
5. Memiliki kemampuan menerapkan ilmu kebahasaannya untuk menyikapi gejala-gejala kebahasaan tersebut.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan memperdalam pengetahuan mahasiswa mengenai linguistik serta mempertajam kemampuan analisis mahasiswa terhadap konsep-konsep linguistik. Topik-topik perkuliahan mencakup *micro-linguistics* (phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, semiotics), *macro-linguistics* (*sociolinguistics*, *psycholinguistics*), dan *applied linguistics*. Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menganalisis gejala kebahasaan berdasarkan teori-teori linguistik dan meningkatkan kemampuan mahasiswa melaksanakan penelitian sederhana mengenai gejala-gejala kebahasaan.

Referensi

1. Bauer, Laurie. 1988. *Introducing Linguistic Morphology*. Edinburgh: Edinburgh University.
2. Brown, Keith dan Miller, Jim. 1991. *Syntax: A Linguistic Introduction to Sentence Structure*. Second Edition. London: Routledge.
3. Cruse, Alan. 2004. *Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Second Edition. Oxford: Oxford University Press.
4. Dardjowidjojo, Soenjono. 2009. *English Phonetics and Phonology: For Indonesians*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
5. Ibrahim, A. 2012. "Syntactic contrastive analysis of Turkish and English". *Dacoromania, Serie Moua*. 2012, 17, 2: 230-244.
6. Nurweni, Ari. 2013. "Meanings of English Loanwords in Indonesian Articles of Sport". *Humaniora--Jurnal Budaya, Sastra, dan Bahasa (Journal of Culture, Literature, and Linguistics)*. 25, 2: 184-195.
7. Romaine, Suzanne. 1994. *Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
8. Stockwell, Robert dan Minkova, Donka. 2001. *English Words: History and Structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Trudgill, Peter. 1983. *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*. London: Penguin Books.
10. Vellanueva, M^a Luz Celaya. 1993. "The morpheme 's' of the simple present tense in the acquisition of English as a foreign language. *Anuari De Filologia*, XVI, 4: 37-45

5)

Nama Matakuliah/Bobot : Journal Research Analysis 3 (3-0)
Kode Matakuliah : PBI816102
Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Memiliki pengetahuan tentang penulisan abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil dan pembahasan serta kesimpulan
2. Memiliki ketrampilan menerapkan pengetahuan tentang penulisan artikel ilmiah dalam jurnal ilmiah yang berkaitan dengan pengajaran bahasa dan kebahasaan.
3. Memiliki kesadaran dan sikap responsif terhadap artikel ilmiah pengajaran bahasa dan kebahasaan yang ada di berbagai jurnal ilmiah.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan memperdalam pengetahuan mahasiswa mengenai teori penulisan artikel serta mempertajam kemampuan analisis mahasiswa terhadap teori-teori penulisan artikel ilmiah dalam sebuah jurnal. Topik-topik perkuliahan mencakup penulisan abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil dan pembahasan serta kesimpulan. Perkuliahan ditekankan pada presentasi dalam menganalisis atau meriviu beberapa artikel yang diperoleh dari internet atau sumber lainnya, dan tugas mandiri berupa analisis atau riviui kumpulan artikel yang cakupannya di area yang sama atau berkaitan.

Referensi

1. Bambang Setyadi. *Skill-Based Categories: An Alternative of language Learning Strategi Measurement*. Journal of language Teaching and Research, Maret 2014.
2. Flora. *Language and Culture: Kinship System of Batak-Toba Samosir Ethnic*. Singapore: GSTF Journal on Education, Vol.2 nomor 1, Juni 2014.
3. Muhammad Sukirlan. *Teaching Communication Strategies in an EFL Class of Tertiary Level*. Journal of Theory and Practice in Language Studies, Vol 4 number 10, October 2014.

6)

Nama Matakuliah/Bobot : Language Acquisition and Foreign Language Teaching 3 (3-0)
Kode Matakuliah : PBI816203
Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam mempelajari/memperoleh bahasa kedua/asing.
2. Mampu mengkritisi teori-teori belajar seperti *behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, Vygotsky, Universal Grammar dan comprehensible input-comprehensible output*.
3. Mampu mengembangkan gaya belajar, strategi belajar, dan strategi komunikatif
4. Mampu menganalisis isu kontemporer pengembangan kurikulum dan pembelajaran
5. Mampu mengembangkan isu dalam *SLA* seperti *communication strategies, communicative competence, learning strategies, dan learning styles*.
6. Bertanggungjawab untuk mengembangkan dan mengimplementasikan konsep-konsep *Second Language Acquisition*.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berfikir secara kritis mengenai proses pembelajaran bahasa asing atau bahasa kedua. Materi perkuliahan mencakup teori yang mendasari perkembangan studi pembelajaran bahasa asing atau bahasa kedua (*second language acquisition/foreign language learning*) dalam hubungan dengan teori dasar linguistik yang mencakup bidang *phonology, morphology, syntax, dan semantics*; perbandingan pembelajaran bahasa pertama dan bahasa kedua dengan teori *behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, Vygotsky, Universal Grammar dan comprehensible input-comprehensible-output*. Di samping itu, dibahas faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran/pemerolehan bahasa asing, seperti faktor kognitif, afektif, gaya belajar, strategi belajar dan strategi komunikatif. Sedangkan filsafah dan praktik pembelajaran bahasa diberikan pada akhir perkuliahan.

Referensi

1. Ellis, Rod. 1985. *Second Language Acquisition*. Oxford. Oxford University Press
2. Cook, Vivian. 1996. *Second language Learning and Language Teaching*. London. Arnold.
3. Bahrani, Taher et al. 2014. *Second Language Acquisition in Informal Setting. Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 8, pp. 1714-1723, August 2014
4. Yufriзал, Herry. 2006. *Negotiation of Meaning by Indonesian EFL Learners*. Bandung. Pustaka Reka Cipta.

7)

Nama Matakuliah/Bobot : TEFL Methodology 3 (3-0)

Kode Matakuliah : PBI816204

Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Selama dan setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa :

1. Mampu mengkaji dan mengembangkan teori-teori tentang pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing.
2. Mampu mengkaji dan mengembangkan prinsip-prinsip pedagogik dalam pengajaran bahasa Inggris di *setting* bahasa Inggris sebagai bahasa asing.
3. Bertanggung jawab mengembangkan dan mengimplementasikan teori-teori dan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini juga memberi kesempatan untuk membangun pemahaman teori tentang teori-teori pengajaran bahasa Inggris dan prinsip-prinsip pedagogik tentang pengajaran bahasa Inggris. Kajian perkuliahan meliputi: (1) Berbagai metodologi pengajaran bahasa, (2). prinsip-prinsip pedagogik tentang pengajaran bahasa Inggris di *setting* bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

Referensi

1. Ag. Bambang Setiyadi. Teaching English as a Foreign Language. Graha Ilmu. 2006.
2. Anivan, Sarinee. Language Teaching methodology. SEAMEO regional Language Centre.
3. Owens, Robert E. JR. Language Development: An Introduction. New York: Pearson. 2012.
4. Richards, Jack C and Willy A. Renandya. Methodology in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2003.

8)

Nama Matakuliah/Bobot : Assessment in Language Teaching 3 (3-0)

Kode Matakuliah : PBI816205

Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu menganalisis teori-teori tentang penilaian bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

2. Mampu menghasilkan berbagai macam penilaian bahasa Inggris berdasarkan tujuan pembelajaran.
3. Bertanggung jawab untuk mengembangkan dan mengimplementasikan teori-teori penilaian bahasa Inggris.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berfikir secara kritis mengenai berbagai isu dan praktik terkini dalam penilaian pembelajaran bahasa. Topik bahasan mencakup antara lain hubungan antara pembelajaran dan pengujian/penilaian bahasa; hubungan antara berbagai teori belajar bahasa dan pengujian/penilaian bahasa; proses penyusunan, pengembangan dan implementasi pengujian/penilaian bahasa; evaluasi dan penyusunan prosedur penilaian dan pengujian bahasa Inggris. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mendisain, mengembangkan dan mengimplementasikan pengujian/penilaian bahasa Inggris yang dirancang khusus untuk khalayak sasaran tertentu.

Referensi

1. Gronlund, Norman. *Measurement and Evaluation in Teaching*. 5th edition. New York: Macmillan Publishing Company, 1995.
2. Heaton, JB. *Language Testing*. Oxford: Oxford University Press, 2001.
3. Shohamy, E. *A Practical handbook in Language Testing for the second language teachers*.

9)

Nama Matakuliah/Bobot : Literature in Language Teaching 3 (3-0)

Kode Matakuliah : PBI816206

Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu mengkaji teori, pendekatan, definisi, serta bentuk-bentuk karya sastra yang dapat digunakan dalam membantu perkembangan penguasaan bahasa Inggris serta membantu dalam meningkatkan ketrampilan berpikir mahasiswa.
 2. Mampu mengkritisi teori, pendekatan, definisi, serta bentuk-bentuk karya sastra.
 3. Mampu berpikir, sensitivitas, dan kedewasaan mahasiswa.
 4. Mampu menganalisis isu-isu kontemporer pengembangan karya – karya sastra.
- Pembelajaran

5. Mampu mengembangkan isu-isu yang terkait dengan pemanfaatan karya-karya sastra dalam membantu peningkatan ketrampilan berpikir dan membantu dalam peningkatan kemampuan berbahasa mahasiswa.
6. Bertanggungjawab mengembangkan dan mengimplementasikan konsep-konsep, pendekatan sastra.

Deskripsi Mata Kuliah

Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berfikir secara kritis dan dapat mengembangkan teori dan design pembelajaran bahasa asing/Inggris melalui berbagai macam karya sastra. Materi perkuliahan mencakup pendekatan, definisi, bentuk- bentuk karya sastra yang dapat digunakan dalam membantu perkembanganpenguasaan dan ketrampilan berpikir mahasiswa.

Referensi

1. Collie, Joanne and Slater, Stephen. 1995. *Literature in the Language Classroom: Resource Book of Ideas and Activities*. Cambidge. Cambridge University Press.
2. Scott, Wilbur S. 1962. *Five Approaches of Literary Criticism*. New York. Macmillan Publishing Co., Inc.*Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 8, pp. 1714-1723, August 2014
3. Povey, John F. 1984. *Litature for Discussion*. Nw York. CBS College Publishing.

10)

Nama Matakuliah/Bobot : Research in Language Teaching 2 (2-0)

Kode Matakuliah : PBI816207

Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu mengkaji jenis-jenis pendekatan penelitian dan teknik-teknik analisis data dalam kebahasaan dan pembelajaran bahasa.
2. Mampu mengembangkan rancangan penelitian berdasarkan tujuan penelitian.
3. Mampu merancang sebuah penelitian baik kualitatif maupun kuantitatif dalam ranah kebahasaan dan pembelajaran bahasa .
4. Bertanggungjawab mengembangkan dan mengimplementasikan konsep-konsep penelitian kebahasaan dan pembelajaran bahasa.

Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa mengkaji jenis-jenis penelitian, merancang, dan mengembangkan metode penelitian berdasarkan masalah penelitian di bidang kebahasaan dan pembelajaran bahasa. Selain itu,

mahasiswa juga mengkaji jenis-jenis instrumen, merancang dan mengembangkan instrumen berdasarkan masalah penelitian.

Referensi

1. Gay, L.R, Mills, Geoffrey E, and Airasian, Peter. Educational Research. Competencies for Analysis and Applications. New Jersey. Pearson Education. 2009.
2. Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna. 2005. The Sage Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications.
3. Journal of Language Teaching and Research (open access). Academy Publisher. All issues.
4. Larsen-Freeman, Diane and Long, H. Michael. 1991. An Introduction to Second Language Acquisition Research. London: Longman.
5. Nunan, David. 1992. Research Methods in Language Learning. New York: Cambridge University Press.
6. Theory and Practice in Language Studies (open access). Academy Publisher. All issues.

11) Nama Matakuliah/Bobot : Syllabus Design 2 (2-0)

Kode Matakuliah : PBI816208

Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu mengkaji tahapan-tahapan dalam merancang sillabus serta perangkat pembelajaran bahasa Inggris.
2. Mampu merancang sillabus serta perangkat pembelajaran bahasa Inggris untuk pendidikan formal dan informal
3. Bertanggungjawab untuk mengembangkan dan mengimplementasikan tahapan-tahapan rancangan sillabus serta perangkat pembelajaran bahasa Inggris secara profesional.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk berfikir kritis tentang proses pengembangan silabus untuk pengajaran bahasa. Topik bahasan mencakup antara lain prinsip-prinsip dasar dalam pengembangan silabus dari sudut pandang praktis dan teoretik, hubungan antara materi, silabus dan hakikat bahasa.

Referensi

1. Nation, I.S.P dan John Macalister. *Language Curriculum Design*. London: Routledge. 2010
2. Richards , Jack C.. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002.
3. . Richards ,Jack.C. dan Rodgers, T.S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2005.
4. Nunan , David. *Syllabus Design*. Oxford: Oxford Univ. Press. 1989.

12)

Nama Matakuliah/Bobot : **Pragmatics 3 (3-0)**
Kode Matakuliah : PBI816309
Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu mengkaji teori dasar *pragmatics*, aspek-aspek dalam *speech acts: locutionary, illocutionary, perlocutionary, maxims*.
2. Mampu mengembangkan teori dasar *pragmatics* teori, aspek-aspek dalam *speech acts: locutionary, illocutionary, perlocutionary, maxims* melalui penelitian.
3. Bertanggung jawab dan mempunyai kepedulian terhadap perkembangan analisis wacana di berbagai *setting* di mana bahasa digunakan.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk berfikir kritis tentang teori dasar *pragmatics*, aspek-aspek dalam *speech acts: locutionary, illocutionary, perlocutionary, maxims*. Pada bagian lain dibicarakan aspek *discourse analysis* berupa *cohesion and coherences, conversation analysis, critical discourse analysis, genre* dan *written discourse* serta hubungan *pragmatics-discourse analysis* dengan pembelajaran bahasa. Mahasiswa menganalisis dan berfikir kritis mengenai aplikasi kebahasaan pada tataran pemakaian bahasa secara aplikatif di atas struktur kalimat yang dituangkan dalam analisis wacana lisan maupun tulis di berbagai *setting*.

Referensi.

1. Black, Elizabeth. *Pragmatic Stylistics*. Edinburgh. Edinburgh University Press. 2006.

2. Brown, Gillian dan Yule, George. *Discourse Analysis*. Cambridge. Cambridge University Press. 1983.
3. Leech, Geoffrey. *Principles of Pragmatics*. London: Longman. 1983.
4. Leech, Geoffrey. *Principles of Pragmatics*. London: Longman, 1983.
5. Levinson, Stephen C. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press, 1985.
6. Schiffrin, Debora. *Approaches to Discourse*. Cambridge. Blackwell Publishers. 1994.
7. Yule, George. *Pragmatics*. Oxford : Oxford University Press. 2002.

13)

Nama Matakuliah/Bobot : Writing Scientific Article 3 (3-0)

Kode Matakuliah : PBI816310

Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Memiliki pengetahuan tentang penyajian artikel ilmiah dalam forum seminar baik nasional maupun internasional.
2. Mampu menyajikan artikel ilmiah dalam forum seminar baik nasional maupun internasional menerapkan pengetahuan tentang penulisan artikel ilmiah dalam jurnal ilmiah yang berkaitan dengan pengajaran bahasa dan kebahasaan.
3. Memiliki kesadaran dan sikap responsif terhadap penyajian artikel ilmiah dalam forum seminar baik nasional maupun internasional, khususnya tentang pengajaran bahasa dan kebahasaan .

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan memperdalam pengetahuan mahasiswa mengenai penulisan artikel dan bagaimana menyajikan sebuah artikel hasil penelitian dalam forum seminar baik nasional maupun internasional.

Referensi

1. Bambang Setyadi. *Skill-Based Categories: An Alternative of Language Learning Strategy Measurement*. Journal of Language Teaching and Research, Maret 2014.
2. Muhammad Sukirlan. *Teaching Communication Strategies in an EFL Class of Tertiary Level*. Journal of Theory and Practice in Language Studies, Vol 4 number 10, October 2014.
3. Flora. *Language and Culture: Kinship System of Batak-Toba Samosir Ethnic*. Singapore: GSTF Journal on Education, Vol.2 number 1, Juni 2014.
4. Flora. *Input in Group Work Interaction : International TEFL Conference, English Education Department Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University, Current Belief in ELT and Its Implication in English Classrooms: I*. Solo, 18 Mei, 2013.
5. Flora. *Illocutionary Act in Proposing an Asking for Something Made by Children: An Analysis of Oral Communication*. KOLITA 11, UNIKA – Atmajaya, Jakarta, 1-2 Mei, 2013.

14)

Nama Matakuliah/Bobot : Data Analysis = 2 (2-0)

Kode Matakuliah : PBI816311

Matakuliah Prasyarat : **Research in Language Teaching** (PBI816207)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. mengembangkan instrumen pengumpulan data berdasarkan tujuan penelitian;
2. melakukan validasi dan reliabilitas instrument;
3. menentukan langkah-langkah analisis data;
4. menarik sebuah kesimpulan dari hasil analisis data.

Deskripsi Mata Kuliah

Tujuan mata kuliah ini adalah memberi kemampuan kepada mahasiswa dalam menganalisis data penelitian, baik kualitatif maupun kuantitatif. Secara rinci, mata kuliah ini memberi kemampuan dalam: (1) mengembangkan instrumen pengumpulan data berdasarkan tujuan penelitian, (2) melakukan validasi dan reliabilitas instrument, (3) menentukan langkah-langkah analisis data, dan (4) menarik sebuah kesimpulan dari hasil analisis data.

Referensi

7. Creswell, Jhon W. *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Traditions*. USA. Sage Publications. 1988.
8. Gay, L.R, Mills, Geoffrey E, and Airasian, Peter. *Educational Research. Competencies for Analysis and Applications*. New Jersey. Pearson Education. 2009.
9. Creswell, Jhon W and Clark Vicki L. Piano. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sage Publications.2007.
10. Bogdan,R.C. and Biklen, S.K.. *Qualitative Research for Educatio: An Introduction to Theory and methods*. Boston:Allyn and Bacon, 1992.
11. Krippendorff, Klaus. *Content Analysis: An Introductions to its Methodology (Second Edition)*, California: Sage Publication. 2004
12. Mies, Matthew B and Huberman A.Mihael. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta. UI Press.1992.
13. Emzir. *Meodologi Penelitian Kualitatif. Analisis Data*. Jakarta. Rajawali Press. 2011.
14. Emzir. *Meodologi Penelitian Pendidikan. Kuantitatif &Kualitatif*. Jakarta. Rajawali Press. 2011.

15)

Nama Matakuliah/Bobot : Instructional Materials 2 (2-0)

Kode Matakuliah : PBI816312

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu mengkaji teori dasar pengembangan materi pembelajaran .
2. Mampu menganalisis materi pembelajaran berdasarkan berbagai teori.
3. Mampu mengembangkan materi pembelajaran berdasarkan kebutuhan (need analysis).
4. Bertanggung jawab dan mempunyai kepedulian terhadap materi pembelajaran bahasa Inggris yang digunakan untuk tujuan tertentu.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk berfikir kritis tentang teori dasar pengembangan model materi ajar bahasa Inggris, mengembangkan instrumen untuk mengetahui kebutuhan pembelajar (*need analysis*), dan teori tentang urutan materi , dan mengembangkan materi ajar.

Referensi.

1. Cunningsworth, 1995. *Choosing Your Coursebook* : Oxford: Heinemann,.
2. Dick, W. & Cary, L. .1990. *The Systematic Design of Instruction*, Third Edition, Harper Collins
3. Gagne, R. M., Briggs, L. J. & Wagner, W. W. 1992. *Principles of Instructional Design* (4th ed.), Holt, Reinhart, and Winston Inc.
4. Robinson, P. 2001a. Task complexity, cognitive resources, and syllabus design: a triadic framework for examining task influences on SLA. In Robinson, P. (Ed.), *Cognition and second language instruction* (pp. 287–318). Cambridge: CambridgeUniversity Press.

16) Tesis (PBI816313) = 6 (0-6)

Penulisan Thesis ini bertujuan untuk memampukan mahasiswa dalam menulis proposal penelitian, menyajikannya, melakukan penelitian berdasarkan proposal, melaporkan hasil penelitian , menyajikan hasil penelitian , dan mempertanggungjawabkan hasil penelitiannya dalam ujian.