

**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
(TP)**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2017**

KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Visi Prodi Pascasarjana TP

VISI: Pada tahun 2021 menjadi pusat penelitian dan pengembangan Teknologi Pendidikan

Misi Prodi Pascasarjana TP

1. Menyelenggarakan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat yang berkaitan dengan sistem belajar dan pembelajaran.
2. Menyediakan jasa dalam mengkaji dan memecahkan masalah belajar dan pembelajaran dalam berbagai situasi dan kondisi.
3. Memelopori usaha inovatif dalam sistem belajar dan pembelajaran.
4. Mengembangkan kemampuan profesional dalam bidang studi teknologi pendidikan.
5. Mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan disiplin ilmu teknologi pendidikan.

Profil Lulusan Prodi Pascasarjana TP

Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sebagai:

1. Ilmuwan pembelajaran
2. Perancang dan Pengembang Pembelajaran
3. Perancang dan Pengembang sumber belajar
4. Peneliti Pembelajaran
5. Konsultan Pembelajaran dan Diklat

Sasaran Prodi Pascasarjana TP

1. Pengembang model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan.
2. Pengelola pendekatan baru dalam pembelajaran pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
3. Perancang/pendesain pembelajaran pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan.
4. Penilai pembelajaran, sumber belajar dan kinerja SDM dalam pembelajaran.
5. Produsen sumber belajar.
6. Konsultan kinerja SDM melalui pendekatan teknologi pendidikan.
7. Peneliti pembelajaran.

Capaian Pembelajaran Perkuliahan

No.	Capaian Pembelajaran Prodi (profil)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan
1.	Pengembang model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan	1. Mengkaji konsep pengembangan model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		2. Menyusun konsep pengembangan model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		3. Merancang pengembangan model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		4. Menyajikan pengembangan model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		5. Mengkomunikasikan pengembangan model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		6. Mempublikasikan pengembangan model pembelajaran, pada tingkat

No.	Capaian Pembelajaran Prodi (profil)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan	
			mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		7.	Menjunjung tinggi sikap ilmiah, apresiatif, etis, estetis, kebersamaan dan toleransi
2.	Pengelola pendekatan baru dalam pembelajaran pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan	1.	Mengkaji konsep pengelolaan pendekatan baru pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		2.	Menyusun konsep pengelolaan pendekatan baru pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		3.	Merancang pengelolaan pendekatan baru dalam pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		4.	Menyajikan pengelolaan pendekatan baru pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		5.	Mengkomunikasikan pengelolaan baru dalam pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		6.	Mempublikasikan pengelolaan baru dalam pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		7.	Menjunjung tinggi sikap ilmiah, apresiatif, etis, estetis, kebersamaan dan toleransi
3.	Perancang pembelajaran pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan	1.	Mengkaji konsep perancangan pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		2.	Menyusun konsep perancangan pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		3.	Merancang pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan

No.	Capaian Pembelajaran Prodi (profil)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan	
		4.	Menyajikan hasil perancangan pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		5.	Mengkomunikasikan hasil perancangan pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		6.	Mempublikasikan perancangan pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		7.	Menjunjung tinggi sikap ilmiah, apresiatif, etis, estetis, kebersamaan dan toleransi
4.	Penilai pembelajaran, sumber belajar dan kinerja SDM dalam pembelajaran	1.	Mengkaji konsep penilaian pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		2.	Menyusun konsep penilaian pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		3.	Merancang penilaian pembelajaran pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		4.	Menyajikan hasil perancangan penilaian pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		5.	Mengkomunikasikan hasil perancangan penilaian pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		6.	Mempublikasikan perancangan penilaian pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan dan pelatihan
		7.	Menjunjung tinggi sikap ilmiah, apresiatif, etis, estetis, kebersamaan dan toleransi

No.	Capaian Pembelajaran Prodi (profil)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan	
5.	Produsen sumber belajar	1.	Mengkaji konsep memproduksi sumber belajar
		2.	Menyusun konsep memproduksi sumber belajar
		3.	Merancang/ memproduksi sumber belajar
		4.	Menyajikan hasil perancangan/ produksi sumber belajar
		5.	Mengkomunikasikan hasil perancangan/ produksi sumber belajar
		6.	Mempublikasikan perancangan / produksi sumber belajar
		7.	Menjunjung tinggi sikap ilmiah, apresiatif, etis, estetis, kebersamaan dan toleransi
6.	Konsultan kinerja SDM melalui pendekatan teknologi pendidikan	1.	Mengkaji konsep kinerja SDM dari pendekatan teknologi pendidikan.
		2.	Menyusun konsep kinerja SDM dari pendekatan teknologi pendidikan
		3.	Merancang model peningkatan kinerja SDM dari pendekatan teknologi pendidikan
		4.	Menyajikan hasil perancangan model peningkatan kinerja SDM.
		5.	Mengkomunikasikan hasil perancangan model peningkatan kinerja SDM.
		6.	Mempublikasikan perancangan model peningkatan kinerja SDM.
		7.	Menjunjung tinggi sikap ilmiah, apresiatif, etis, estetis, kebersamaan dan toleransi
7.	Peneliti pembelajaran	1.	Mengkaji berbagai konsep penelitian dalam pembelajaran
		2.	Menyusun konsep penelitian yang cocok dalam pembelajaran.
		3.	Merancang penelitian dalam pembelajaran
		4.	Menyajikan hasil penelitian dalam pembelajaran
		5.	Mengkomunikasikan hasil penelitian dalam pembelajaran
		6.	Mempublikasikan hasil penelitian dalam pembelajaran
		7.	Menjunjung tinggi sikap ilmiah,

Keterangan: MK (Mata Kuliah)

MK 1 =	Filsafat Ilmu
MK 2 =	Metodologi Penelitian
MK 3 =	Kurikulum dan Pendidikan Guru
MK 4 =	Kawasan Teknologi Pendidikan
MK 5 =	Rancangan dan Model Pembelajaran
MK 6 =	Teori belajar dan Pembelajaran
MK 7 =	Teknologi Kinerja
MK 8 =	Evaluasi Program dan Hasil Belajar
MK 9 =	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Multimedia
MK 10 =	Pengelolaan Sumber Belajar
MK 11 =	Praktik TP
MK 12 =	Desain dan Pengelolaan Diklat
MK 13 =	Mata Kuliah Pilihan (Kepemimpinan dalam Organisasi Belajar, Difusi Inovasi Pendidikan, Pembelajaran Jarak Jauh)
MK 14 =	Tesis
MK 15 =	Kajian Jurnal

Struktur Matakuliah**Kedalaman dan Keluasan Matakuliah (Penentuan sks)**

Kedalaman dan keluasan untuk setiap matakuliah berbeda-beda sehingga besaran sks untuk masing-masing matakuliah juga tidak sama. Besaran SKS untuk masing-masing matakuliah Program Pascasarjana TP seperti yang terdapat pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3 Besaran sks Mata Kuliah Pascasarjana Teknologi Pendidikan

No.	Nama Mata Kuliah	Indikator	Substansi Kajian/ Isi/ Materi	Perkiraan Waktu Pengalaman Belajar			S K S
				T/D	P/P	L/TK	
1.	Filsafat Ilmu	Menganalisis berbagai pendekatan keilmuan	Kebenaran keilmuan	2	-	-	2
2.	Metodologi Penelitian	Menganalisis berbagai pendekatan penelitian dan merancang penelitian/ tesis.	Jenis-jenis Pendekatan penelitian.	1	1	2	2
3.	Kurikulum dan Pendidikan Guru			3	-	-	3
4.	Kawasan Teknologi Pendidikan (TP)	Menganalisis pengertian dan perkembangan TP sebagai suatu disiplin keilmuan,	6 kawasan TP	2	-	-	2

No.	Nama Mata Kuliah	Indikator	Substansi Kajian/ Isi/ Materi	Perkiraan Waktu Pengalaman Belajar			S K S
				T/D	P/P	L/TK	
		bidang garapan dan profesi, yang diperlukan untuk mengatasi masalah belajar manusia dalam berbagai kondisi dan situasi					
5.	Rancangan dan Model Pembelajaran	Menganalisis berbagai permasalahan pembelajaran dan menghasilkan model pembelajaran.	Menciptakan model pembelajaran	2	1	-	3
6.	Teori belajar dan Pembelajaran	Menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran.	Teori belajar behavioral sampai kognitif. Teori pembelajaran Reigeluth, Gagne, Bloom Teori Belajar Pembelajaran dari tokoh pendidikan nasional	3		-	3
7.	Teknologi Kinerja	Menganalisis dan menghasilkan model-model intrevensi peningkatan SDM.	Model Intervensi peningkatan SDM	2		-	2
.8.	Evaluasi Program dan Hasil Belajar	Menganalisis model-model evaluasi program dan merancang evaluasi hasil belajar.	Model evaluasi program dan sintak evaluasi hasil belajar.	2	1	-	3
9.	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Multimedia	Merancang pembelajaran berbasis multimedia	Model pembelajaran berbasis multimedia	1	1	1	3
10.	Pengelolaan Sumber Belajar	Menganalisis, mengelola sumber belajar	Model-model pengelolaan sumber belajar	1	1	-	2
11.	Praktik TP	Menghasilkan sumber belajar/ media AVA	Proses mendesain sumber belajar / media AVA	-	1	2	3
12.	Desain dan Pengelolaan Diklat	Mendesain dan mengelola Diklat	Proses mendesain dan mengelola Diklat	1	1	-	2

No.	Nama Mata Kuliah	Indikator	Substansi Kajian/ Isi/ Materi	Perkiraan Waktu Pengalaman Belajar			S K S
				T/D	P/P	L/TK	
13.	Mata Kuliah Pilihan						
	Kepemimpinan dalam Organisasi Belajar	Menganalisis pentingnya kepemimpinan dalam organisasi belajar	Kepemimpinan dan Organisasi belajar	2		-	2
	Difusi Inovasi Pendidikan	Menganalisis makna difusi inovasi pendidikan	Konsep, filosofi difusi inovasi pendidikan	2	-	-	
Pembelajaran Jarak Jauh	Menganalisis pembelajaran jarak jauh	Konsep, filosofi, Pembelajaran jarak jauh	2	-	-		
14	Tesis	Menghasilkan tugas akhir yang berjud produk pengembangan.	-	-	-	-	6
15.	Kajian Jurnal	Mereviu secara kritis 10 artikel dari minimal 5 jurnal internasional yang berbeda. Mengunggah tulisan melalui penyelia artikel misalnya Proquest, EBSCO, google scholars dll)	Metode mereviu secara kritis 10 artikel dari minimal 5 jurnal internasional yang berbeda	1	2	-	3

Distribusi Matakuliah Per Semester

Berdasarkan kajian di atas, maka disusun mata kuliah di setiap semester (struktur kurikulum). Berdasarkan kajian teoritik, penyusunan mata kuliah didasarkan dengan pendekatan serial, dimana mata kuliah disusun dari yang paling dasar sampai pada mata kuliah lanjutan, dengan harapan akan memudahkan pemahaman bagi mahasiswa. Mahasiswa menempuh 43 sks, dengan rincian semester satu 14 sks, semester dua 13 sks, semester tiga 10 sks, dan semester empat 6 sks. Distribusi matakuliah Program Pascasarjana TP setiap semester terdapat pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4 Distribusi Mata Kuliah Pascasarjana Teknologi Pendidikan

No	Mata Kuliah/ Program	KOMAK/ Bobot SKS	Semester				Keterangan
			1	2	3	4	
	Mata Kuliah Umum						
1.	Filsafat Ilmu	UNI 816101/ 2 (2-0)	x				Mata Kuliah Universitas
2.	Metodologi Penelitian	UNI 816102/ 2(2-0)	x				
	Mata Kuliah Dasar Fakultas						
1.	Kurikulum dan Inovasi Pendidikan	KIP 816202/ 3(2-1)		x			Mata Kuliah Fakultas
	Mata Kuliah Keahlian Program Studi						
1.	Kawasan Teknologi Pendidikan	MTP 816101/ 3	x				Mata Kuliah Prodi
2.	Rancangan dan Model Pembelajaran	MTP 816201/ 3		x			
3.	Teori belajar dan Pembelajaran	MTP 816102/ 3	x				
4.	Evaluasi Program dan Hasil Belajar	MTP 816203/ 3		x			
5.	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Multimedia	MTP 816204/ 3		x			
6.	Pengelolaan Sumber Belajar	MTP 816205/ 2		x			
7.	Praktik TP	MTP 816301/ 2			x		MK Pilihan Prodi
8.	Teknologi Kinerja	MTP 816302/ 2			x		
9.	Desain dan Pengelolaan Diklat	MTP 816303/ 2			x		
10.	Kepemimpinan dalam Organisasi Belajar	MTP 816304/ 2			x		
11.	Difusi Inovasi Pendidikan	MTP 816305/ 2			x		
12.	Pembelajaran Jarak Jauh	MTP 816306/ 2			x		
	Program Pengembangan						
1.	Tesis	MTP 816400/ 6			6		Mata Kuliah Pengembangan
2.	Kajian Jurnal	MTP 816102/ 3	3				
TOTAL			13	14	14		41

Deskripsi Matakuliah

Berikut disajikan deskripsi masing-masing mata kuliah keahlian program studi.

MK 1= Filsafat Ilmu

Kegiatan/Psikomotor: dalam perkuliahan ini mahasiswa, dalam lingkup keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), diberi kesempatan dan peluang

untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan kajian ilmiah tentang ilmu dan kebenaran.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sintesis dari pemahaman dan teori yang berhubungan dengan kebenaran suatu ilmu. Kajian perkuliahan meliputi: (1) hakikat ilmu, (2) pengetahuan ilmiah, dan (3) teori kebenaran ilmiah.

Sikap: mahasiswa dengan jujur dan bertanggungjawab membuat suatu makalah yang berhubungan dengan aspek ontologis, epistologis dan axiologis.

MK 2= Metodologi Penelitian

Kegiatan/Psikomotor: dalam perkuliahan ini mahasiswa, dalam lingkup keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), diberi kesempatan dan peluang untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan metode penelitian melalui berbagai kegiatan yaitu ekspositori, diskusi, dan penugasan, sehingga mahasiswa dapat merancang, menyusun, dan melaksanakan penelitian untuk tujuan menulis tesis

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sintesis dari pemahaman dan teori yang berhubungan dengan metodologi penelitian. Kajian perkuliahan meliputi: (1) berbagai jenis pendekatan penelitian, (2) metode penelitian yang relevan dengan TP, (3) kajian teori dan hasil penelitian, (4) populasi dan sampel, (4) instrumen Penelitian, (5) analisis Data.

Sikap: mahasiswa dengan jujur dan bertanggungjawab membuat perencanaan yaitu proposal tesis dengan mengedepankan nilai dan norma etika penyusunan karya tulis ilmiah yang berhubungan dengan pembelajaran dan tugas keprofesiannya.

MK3= Kurikulum dan Inovasi Pendidikan

Mata kuliah ini wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program magister pendidikan karena memiliki peran bukan hanya untuk mengembangkan wawasan keilmuan

secara luas, tetapi membangun perspektif dan paradigma pengembang ilmu kependidikan baik secara filosofis maupun praktis. Bahan kajian mencakup paradigma kurikulum (filosofis, psikologis, sosiologis, organisatoris, dan teknologis), hubungan aliran filsafat pendidikan (Realisme, pragmatisme, progresivisme) dengan pengembangan kurikulum dan pembelajaran, serta perkembangan masyarakat, masalah-masalah kurikulum, profesionalisme guru, dan pengembangan kurikulum

Sumber acuan:

1. Agustiar Syah Nur. (2002). Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara. Bandung: Lubuk Agung.
2. Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
3. Beauchamp, George A. (1975). Curriculum Theory. Illinois: The Kagg Press.
4. Depdiknas. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.
6. Doll, Ronald C. (1974). Curriculum Improvement, Decision Making and Process. Boston: Allyn & Bacon, Inc.
7. Een Y. Haenilah. (2001). Kurikulum dan Pembelajaran. Bandar Lampung: UNILA
8. Fasli Jalal, Dedi Supriadi. (2001). Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Yogyakarta: Adicita karya Nusa.
9. Gredler, Margaret E. (1992). Learning and Instruction. New York: Macmillan Publishing Comp.
10. Johnson, Mauritz. (1977). Intentionality in Education. New York: Center for Curriculum Research and Services.
11. Klein, M. Frances. (1989). Curriculum Reform in the Elementary School. New York: Teachers College Press.
12. Lickona, Thomas. (2012). Educating for Character (terjemahan). Bandung Bumi Aksara.
13. Longstreet, Wilma S. and Shane Harold G. (1993). Curriculum for Millennium. Needham Heights: Allyn & Bacon.
14. Mac Donald, James B. (1965). Educational Models for Instruction. Washington DC: The Association for Supervision and Curriculum Development.
15. Miller, John P. and Seller, Wayne. (1985). Curriculum: Perspective and Practice. London: Longman.
16. Ministry of Education of Finland. (2005). Education and Science in Finland. Finnish Ministry of Education.
17. Nur, A., S. (2001). Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara. Bandung : Lubuk Agung.
18. OECD, Education at a Glance (2008): OECD Indicators, OECD Publishing, ISBN: 978-92-64-04628-3.
19. OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classification. [online] tersedia: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/oecd-handbook-for-internationally-comparative-education-statistics_9789264104112-en
20. Oliva, Peter F. (1988). Developing the Curriculum. Glenview Illinois: Scott, Foresman and Company

21. P. Elovainio, M. Jacobson, H. Ojanen, et al., 2000. Facts about Finland: Science, Trade, Culture, Industry, and History, ed.2. Helsinki: Otava Publishing Company.
22. Parkay, Porrest W. et al. (2006). Curriculum Planning: a Contemporary Approach. USA: Pearson Education. Inc
23. Parkay, Porrest W. et al. (2010). Curriculum Leadership. Boston: Allyn & Bacon.
24. Print, Murray. (1993). Curriculum Development and Design. Australia: Allen & Unwin Pty Ltd.

MK 4= Kawasan Teknologi Pendidikan

Kegiatan/Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk berdiskusi, bekerja kelompok dan presentasi untuk mengembangkan pemahaman dan teori tentang wawasan teknologi pendidikan, sehingga dapat menganalisis dan melakukan sistesis.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan membangun pemahaman dan teori tentang wawasan teknologi pendidikan. Kajian perkuliahan meliputi: landasan, perkembangan konsep dan kecenderungan serta perkembangan teknologi pendidikan sebagai suatu disiplin keilmuan, bidang garapan dan profesi, yang diperlukan untuk mengatasi masalah belajar manusia dalam berbagai kondisi dan situasi, faktor dan sumber yang mempengaruhi perkembangan teknologi pendidikan, kawasan dan bidang garapan teknologi pendidikan, berbagai bentuk dan prosedur penerapan teknologi pendidikan dalam proses pendidikan, profesi teknologi pendidikan, serta kontribusi teknologi pendidikan dalam pembangunan pendidikan dan pengembangan sumberdaya manusia.

Sikap: Mahasiswa dapat dipercaya serta dapat diberi tanggung jawab mengimplementasikan kawasan TP dalam tugas profesionalnya.

MK 5= Rancangan dan Model Pembelajaran

Kegiatan/Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan dan peluang untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan rancangan dan model

pembelajaran melalui berbagai kegiatan yaitu ekspositori, diskusi, penugasan, dan presentasi sehingga mahasiswa dapat merancang model-model dan system pembelajaran di lembaga pendidikan formal, non formal dan diklat.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sistesis dari pemahaman dan teori yang berhubungan dengan perancangann model pembelajaran. Kajian perkuliahan meliputi: (1) menganalisis, dan membandingkan serta mengevaluasi berbagai model pengembangan sistem instruksional, yang akhirnya mahasiswa dapat merancang suatu sistem instruksional di lembaga pendidikan formal, nonformal dan diklat. (2) Menganalisis konsep, prinsip dan prosedur serta langkah perancangan sistem instruksional menurut beberapa model pembelajaran, dan (3) melakukan ujicoba perangkat instruksional dan menyusun laporan ujicoba.

Sikap: mahasiswa dengan jujur dan bertanggungjawab membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan tugas keprofesiannya.

MK 6= Teori Belajar dan Pembelajaran

Kegiatan/Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan dan peluang untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan teori belajar dan pembelajaran melalui berbagai kegiatan yaitu ekspositori, diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa menganalisis pembelajarann yang berlangsung di lingkungan.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sistesis dari berbagai teori belajar dan pembelajaran. Kajian perkuliahan meliputi: (1) menganalisis, dan membandingkan serta mengevaluasi berbagai teori belajar dan pembelajaran, dari teori belajar behavioral sampai teori kognitif, serta teori pembelajaran Bloom, Reigeluth dan Gagne, (2) teori belajar dari tokoh-toh pendidikan di Indonesia, dan (3) Aplikasi teori belajar dan pembelajaran dalam berbagai model, pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab menganalisis dasar teori dari berbagai model, pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran.

MK 7= Evaluasi Program dan Hasil Belajar

Kegiatan/Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan evaluasi program dan hasil belajar melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat merancang alat ukur dan melakukan asesmen serta melakukan evaluasi program dan hasil pembelajaran.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk merancang alat ukur, menilai dan melakukan evaluasi program dan hasil belajar. Kajian perkuliahan meliputi: (1) konsep dasar yang berhubungan dengan evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar, (2) pengembangan alat ukur, (3) kalibrasi alat ukur, (4) analisis hasil penilaian/ asesmen, (5) metode penentuan nilai akhir/ evaluasi.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab menilai dan menganalisis program dan hasil belajar.

MK 8= Pengembangan Pembelajaran Berbasis Multimedia

Kegiatan/ Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang mendasari pengembangan pembelajaran berbasis multimedia melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat merancang pembelajaran berbasis multimedia dalam berbagai tempat pendidikan.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk merencanakan dan merancang pembelajaran berbasis multimedia. Kajian perkuliahan meliputi: (1) analisis kebutuhan pembelajaran berbasis

multimedia, (2) pemanfaatan multi media dalam pembelajaran, (3) pengembangan pembelajaran berbasis computer, model-model pembelajaran berbasis komputer, desain pengembangan pembelajaran berbasis multi media, model- model pembelajaran berbasis multi media, pembelajaran melalui media televisi/video, pembelajaran berbasis audio, blended learning, pembelajaran berbasis web

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab merancang, menilai dan menganalisis pembelajaran berbasis multimedia.

MK9= Pengelolaan Sumber Belajar

Kegiatan/ Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang mendasari pengelolaan sumber belajar melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat mengelola sumber belajar di berbagai organisasi.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengelola sumber belajar di organisasi sekolah pada khususnya dan organisasi pada umumnya. Kajian perkuliahan meliputi: (1) pentingnya Pusat Sumber Belajar di lembaga pendidikan dan pusat kegiatan masyarakat. (2) Landasan, konsep dan kebutuhan pengadaan pusat sumber belajar di lembaga pendidikan dan pusat kegiatan masyarakat. (3) Merancang struktur organisasi dan pengelolaan kegiatan di pusat sumber belajar. (4) Mengembangkan bahan ajar dengan bantuan multi media, penciptaan karya seni untuk kebutuhan pembelajaran, memprogram, memelihara dan mengembangkan system belajar individual, kelompok dan klasikal melalui media komunikasi audio dan audio visual.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab membuat laporan tugas akhir tentang potret pengelolaan sumber belajar yang ada di organisasi sekolah dan organisasi pada umumnya.

MK 10= Praktik TP

Kegiatan/ Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membuat desain produk sistem pembelajaran, bahan ajar, media berbasis multimedia melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat mengelola sumber belajar di berbagai organisasi.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan teori ke dalam praktek sehingga menghasilkan produk sistem pembelajaran, bahan ajar, media berbasis multimedia. Kajian perkuliahan meliputi: (1) menyusun desain, script, bahan ajar, flow chart, analisis statistik, desain cover, ilustrasi, title, (2) membuat slide, animasi, chart, rekaman audio, sound multi effect, editing, template, (3) keterampilan membuat gambar diam yang artistic, dan (4) Keterampilan menerapkan script set up, rehearsal, live, on air, off air.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab membuat laporan tugas akhir tentang produk sistem pembelajaran, bahan ajar, media berbasis multimedia.

MK 11= Teknologi Kinerja

Kegiatan/Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan teknologi kinerja melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat menganalisis tingkat kinerja dari organisasi (=pendidikan) dan organisasi lain.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sintesis dari tingkat kinerja SDM di organisasi pendidikan dan organisasi pada umumnya. Kajian perkuliahan meliputi: (1) identifikasi dan pemecahan masalah perilaku yang terjadi dalam individu dan organisasi. (2) Berbagai metode, prosedur dan strategi yang sistematis untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kinerja seseorang pada tingkat individual, kelompok kecil, tim, atau organisasi. (3) Menciptakan intervensi/ solusi dalam bentuk informasi, komunikasi, pengembangan organisasi, pelatihan, work/ job

design, manajemen kinerja, rekayasa lingkungan, *ergonomic*/ aturan kerja, *feedback system*, *reward*, *coaching*, perubahan budaya, *electronic support system*, dan dapat bersifat *instructional* (seperti pelatihan, *distance learning*, CBI dll). (4) Mengevaluasi dan memonitor pelaksanaan intervensi atau solusi.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab mengevaluasi dan menganalisis berbagai intervensi / solusi dalam bentuk informasi, komunikasi, pengembangan organisasi, pelatihan, *work/ job design*, manajemen kinerja, rekayasa lingkungan, *ergonomic*/ aturan kerja, *feedback system*, *reward*, *coaching*, perubahan budaya, *electronic support system*, dan dapat bersifat *instructional* (seperti pelatihan, *distance learning*, CBI dll)

MK 12= Desain Pengelolaan Diklat (Diklat)

Kegiatan/ Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang mendasari desain dan pengelolaan pendidikan dan pelatihan melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat mendesain dan mengelola Diklat.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk merancang dan mengelola Diklat. Kajian perkuliahan meliputi: (1) konsep perancangan dan pengelolaan Diklat, (2) jenis-jenis Diklat. (3) Teori belajar dan pembelajaran yang mendasari Diklat. (4) Kebutuhan untuk Diklat dan pengembangan organisasi, fungsi dan peran instruktur pelatihan, (5) perancangan program Diklat, (6) mengukur, menilai dan mengevaluasi program Diklat.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab membuat laporan tugas akhir tentang hasil evaluasi pelaksanaan Diklat yang dilakukan oleh lembaga-lembaga formal dan nonformal.

MK 13= Mata Kuliah Pilihan (Kepemimpinan dalam Organisasi Belajar, Difusi Inovasi Pendidikan, Pembelajaran Jarak Jauh)

MK Kepemimpinan dalam Organisasi Belajar

Kegiatan/ Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang mendasari kepemimpinan dalam organisasi belajar melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat menilai sebuah organisasi ditinjau dari konsep organisasi belajar.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menilai organisasi-organisasi formal dan nonformal. Kajian perkuliahan meliputi: mengkaji secara konseptual, kontekstual dan sistemik tentang perlunya organisasi untuk mengembangkan SDM dan organisasi untuk selalu belajar agar mampu menghadapi tantangan perubahan lingkungan yang pesat. Kajian lebih khusus tentang peranan pemimpin dalam Organisasi Belajar (OB), khususnya dalam melaksanakan peran dan tanggung jawabnya agar organisasi dapat bertahan/*survive*, berkembang dan produktif/ *outstanding* dilihat dari konsep belajar dan pembelajaran.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab membuat laporan tugas akhir tentang hasil evaluasi organisasi dimana ia bekerja dilihat dari konsep kepemimpinan dalam organisasi belajar.

MK 14= Tesis

Mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian dan penulisan tesis terbimbing oleh dua orang dosen pembimbing dengan menggunakan kartu kendali mengikuti buku panduan penulisan karya ilmiah Unila. Penulisan tesis diutamakan merujuk pada kajian hasil studi TP internasional, serta gagasan karya ilmiah yang telah dan akan dipublikasikan. Referensi dalam tesis diwajibkan menggunakan paling sedikit 80% artikel jurnal yang dipublikasikan 5 tahun terakhir. Penulisan tesis mencakup tugas menyusun karya ilmiah penelitian yang dibimbing oleh dua rang dosen sampai menghasilkan artikel ilmiah yang dilandasi oleh hasil-hasil seminar 1 dan 2 atau bagian dari tesis mahasiswa yang dapat dipublikasikan dalam bentuk artikel jurnal

internasional atau terakreditasi nasional, dengan jumlah publikasi karya ilmiah minimal satu karya. Toleransi plagiarisme minimal 20%.

MK 15= Kajian Jurnal

Mahasiswa mampu mereviu secara kritis 10 artikel dari minimal 5 jurnal internasional yang berbeda. Hasil reviu dapat dilaporkan dalam bentuk anotasi yang pembahasannya berpusat pada metodologi, keluasan dan kedalaman konten bahasan dengan sistematika sebagai berikut: identitas artikel jurnal, pendahuluan, masalah, landasan teori, metodologi, pembahasan, kesimpulan, serta referensi (dari artikel-artikel yang mendukung reviu). Artikel jurnal yang dipilih hendaknya mengacu kepada rencana topik tesis yang akan dibuat oleh mahasiswa. Toleransi terhadap plagiarisme maksimal 20 %.

Mahasiswa mampu mengkomunikasikan secara tertulis maupun verbal hasil reviu pada seminar 1 dalam bentuk makalah dengan sistematika sebagai berikut: judul, abstrak, pendahuluan, metodologi, pembahasan, kesimpulan, serta referensi (dari artikel-artikel yang mendukung reviu). Seminar dapat dilakukan di tingkat program studi secara terjadwal, maupun di luar program studi dalam kegiatan-kegiatan seminar atau konferensi di tingkat lokal, nasional maupun internasional. Toleransi terhadap plagiarisme maksimal 20 %.

Mahasiswa menyusun karya ilmiah yang dibimbing oleh dosen sampai menghasilkan artikel ilmiah yang dilandasi oleh hasil-hasil dari seminar 1 dan 2 atau bagian dari tesis mahasiswa yang dapat dipublikasikan dalam bentuk artikel jurnal, dengan jumlah publikasi karya ilmiah minimal satu karya. Toleransi terhadap plagiarisme maksimal 20 %. Pembobotan nilai untuk karya ilmiah yang dipublikasikan adalah sebagai berikut.

Mahasiswa menyusun proposal tesis yang dibimbing secara intensif oleh dosen pembimbing tesis dengan menggunakan kartu kendali. Mahasiswa diwajibkan untuk menghadiri seminar proposal tesis 10 kali, minimal 2 kali di prodi lain sebagai syarat untuk mengadakan seminar proposal tesis. Acuan penulisan proposal tesis mengikuti

buku panduan penulisan karya ilmiah Universitas Lampung dan toleransi terhadap plagiarisme maksimal 20 %.

Silabus

Berikut akan dipaparkan silabus untuk masing-masing matakuliah program studi

MK 1= Filsafat Ilmu

MK 2= Metodologi Penelitian

Silabus

Mata Kuliah : Metodologi Penelitian

Komak/ sks : UNI 816102/ 2

Deskripsi Singkat : **Kegiatan/Psikomotor:** dalam perkuliahan ini mahasiswa, dalam lingkup keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), diberi kesempatan dan peluang untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan metode penelitian melalui berbagai kegiatan yaitu ekspositori, diskusi, dan penugasan, sehingga mahasiswa dapat merancang, menyusun, dan melaksanakan penelitian untuk tujuan menulis tesis

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sistesis dari pemahaman dan teori yang berhubungan dengan metodologi penelitian. Kajian perkuliahan meliputi: (1) berbagai jenis pendekatan penelitian, (2) metode penelitian yang relevan dengan TP, (3) kajian teori dan hasil penelitian, (4) populasi dan sampel, (4) instrumen Penelitian, (5) analisis Data.

Sikap: mahasiswa dengan jujur dan bertanggungjawab membuat perencanaan yaitu proposal tesis dengan mengedepankan nilai dan norma etika penyusunan karya tulis ilmiah yang berhubungan dengan pembelajaran dan tugas keprofesiannya

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis konsep dasar penelitian, (2) menganalisis berbagai metode penelitian di bidang TP, dan (3) merancang, mengimplementasikan dan menilai penelitian di bidang TP

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1	Menganalisis Konsep dasar dan ruang lingkup penelitian TP 1.1 Menganalisis Konsep dasar penelitian TP 1.2 Menganalisis ruang lingkup penelitian TP 1.3 menganalisis etika dalam proses meneliti 1.4 menganalisis etika menyusun laporan penelitian 1.5 Menganalisis etika mengupload laporan penelitian	Konsep dasar dan ruang lingkup penelitian TP dan Etika dalam penelitian	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4x50`	1, 4, 6 2, 4
2	Mendeskripsikan Masalah penelitian bidang TP 2.1 menjelaskan masalah belajar dan pembelajaran 2.2 menjelaskan 6 kawasan TP	Masalah penelitian bidang TP	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2x50`	5.8,7
3	Menganalisis Variabel peneltia 3.1 Menganalisis jenis-jenis variable penelitian 3.3 menganalisis definisi operasional variabel 3.4 Menganalisis definisi operasional variable penelitian	Variabel penelitian	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2x50`	6, 4, 3
4	Menganalisis Kajian teori dalam penelitian pendidikan 4.1 Mengkaji teori dasar 4.2 Mengkaji teori desain 4.3 Mengkaji hasil penelitian dari jurnal internasional 4.4 mengkaji jurnal nasional 4.5 Menyusun kerangka berpikir	Kajian teori dalam penelitian pendidikan	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4x50`	4, 6,7,8
5	Menganalisis Variabell penelitian 5.1 menganalisis metode kualitatif 5.2 menganalisis metode kuantitatif 5.3 menganalisis mixmethod	Berbagai metode yang relevan untuk TP	Presentasi Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Tes	Slide LCD Audio Komputer hand out	4x50`	7, 8,3
	UTS	Soal Essai				
6	Mengembangkan instrument penelitian 6.1 menjelaska konsep instrument penelitian 6.2 membuat perencanaan instrument penelitian 6.3 mengembangkan instrument	Instrumen penelitian	Presentasi Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Tes	Slide LCD Audio Komputer hand out	6x50`	6,7,8,3

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	penelitian 6.4 menganalisis instrument penelitian					
7	Menganalisis teknik analisis data berbagai metode penelitian 7.2 menganalisis data penelitian kualitatif 7.3 menganalisis data penelitian kuantitatif 7.4 menganalisis data penelitian mixmethod	Teknik analisis data	Presentasi Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Tes	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x50"	1,4,3,6, 7,8
	UAS		Tes essay	Soal	2x50"	

Sumber Belajar

1. Craswell, J. W. 1994. *Research Design Qualitative & Quantitative Approaches*. Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications.
2. Fraenkel, Jack R. & Norman E. Wallen. 1993. *How to Design and Evaluate Research in Education. Second Edition*. New York: McGraww Hill, Inc.
3. Santoso, S. 2002. *SPSS Statistik Multivariat*. Jakarta: Gramedia
4. Singarimbun, M dan Effendi, S. 2006. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta ; LP3ES
5. Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito

MK3= Kurikulum dan Pendidikan Guru

MK 4= Kawasan Teknologi Pendidikan

Silabus

Mata Kuliah : Kawasan Teknologi Pendidikan

Komak/ sks : MTP 816101/ 3

Deskripsi Singkat : **Kegiatan/Psikomotor**: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk berdiskusi, bekerja kelompok dan presentasi untuk mengembangkan pemahaman dan teori tentang kawasan teknologi pendidikan, sehingga dapat menganalisis dan melakukan sistesis.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan membangun pemahaman dan teori tentang kawasan teknologi pendidikan. Kajian perkuliahan meliputi: landasan,

perkembangan konsep dan kecenderungan serta perkembangan teknologi pendidikan sebagai suatu disiplin keilmuan, bidang garapan dan profesi, yang diperlukan untuk mengatasi masalah belajar manusia dalam berbagai kondisi dan situasi, faktor dan sumber yang mempengaruhi perkembangan teknologi pendidikan, kawasan dan bidang garapan teknologi pendidikan, berbagai bentuk dan prosedur penerapan teknologi pendidikan dalam proses pendidikan, profesi teknologi pendidikan, serta kontribusi teknologi pendidikan dalam pembangunan pendidikan dan pengembangan sumberdaya manusia.

Sikap: Mahasiswa dapat dipercaya serta dapat diberi tanggung jawab mengimplementasikan kawasan TP dalam tugas profesionalnya.

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis landasan dan rasional berkembangnya teknologi pendidikan, (2) meyakini kegunaan teknologi pendidikan dalam membantu memecahkan masalah belajar dan pembelajaran pada semua situasi pendidikan dan latihan, (3) membandingkan berbagai pendekatan dalam memperoleh kebenaran dengan perspektif teknologi pendidikan, (4) menyimpulkan berbagai kegiatan dan pengalaman dalam penerapan dan pengembangan teknologi pendidikan secara praksis dan empirik, (5) menjelaskan kontribusi teknologi pendidikan dalam pembangunan sistem pendidikan, (6) mengikuti perkembangan pendidikan keahlian dan profesi teknologi pendidikan.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1	Menganalisis konsep dan prinsip landasan TP, sejarah TP, perkembangan konsep TP 1.2 Menjelaskan landasan filsafat, ilmiah, teori belajar, psikologi, komunikasi 1.3 Menjelaskan visi dan misi TP 1.4 Menjelaskan penerapan TP di kelas menganalisis kecenderungan TP masa depan 1.4 menguraikan perkembangan konsep TP 1963 – 2004	Landasan TP, sejarah TP, perkembangan konsep TP	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2x50`	1, 2, 3, 6
2	Menganalisis kecenderungan TP 2.1 menganalisis kecenderungan TP sbg sebagai disiplin ilmiah	<i>Trends in educational technology</i>	Ceramah Brainstorming Diskusi	Slide LCD Audio Komputer	4x50` (1 kali pertem	2,4,7

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	<p>di masa depan</p> <p>2.2 memecahkan dan memfasilitasi berbagai setting belajar</p> <p>2.3 menjelaskan teknologi pendidikan sebagai penyelidikan ilmiah</p> <p>2.4 menjelaskan konsep dan prinsip dan prosedur dalam TP</p>		Pemecahan masalah Latihan	hand out	uan)	
3	<p>Mendeskripsikan TP dan reformasi pendidikan</p> <p>3.1 menjelaskan terjadinya reformasi pendidikan</p> <p>3.2 menjelaskan perubahan fokus pembelajaran</p> <p>3.3 menguraikan tentang pembaharuan pendekatan</p>	<p>TP dan reformasi pendidikan</p> <p>a.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Brainstorming</p> <p>Diskusi</p> <p>Pemecahan masalah</p> <p>Latihan</p>	<p>Slide LCD</p> <p>Audio</p> <p>Komputer</p> <p>hand out</p>	4x50'	4,6,5
4.	<p>Menganalisis pengkajian ilmiah TP</p> <p>4.1 Mendeskripsikan hakekat pengkajian ilmiah TP</p> <p>4.2 Menganalisis bentuk kajian ilmiah</p> <p>4.3 Mendeskripsikan Metode kajian ilmiah Pasca positivistik</p> <p>4.4 Merancang penelitian Pengembangan</p>	Pengkajian ilmiah dalam TP	<p>Ceramah</p> <p>Brainstorming</p> <p>Diskusi</p> <p>Pemecahan masalah</p> <p>Latihan</p>	<p>Slide LCD</p> <p>Audio</p> <p>Komputer</p> <p>hand out</p>	4x50'	1,2,4,5
	UTS	Tes Essai			2 x 50'	
5	<p>Menganalisis konsep belajar dan pembelajaran</p> <p>5.1 Menganalisis pengertian belajar dan pembelajaran</p> <p>5.2 Mendeskripsikan belajar dan pembelajaran aktif</p> <p>5.3 Mendeskripsikan pembelajaran belajar mandiri</p> <p>5.4 Mendeskripsikan belajar dan pembelajaran jarak jauh</p> <p>5.5 Menganalisis teori belajar, pembelajaran dan implementasinya.</p>	Konsep belajar dan pembelajaran	<p>Ceramah</p> <p>Brainstorming</p> <p>Diskusi</p> <p>Pemecahan masalah</p> <p>Latihan</p>	<p>Slide LCD</p> <p>Audio</p> <p>Komputer</p> <p>hand out</p>	4x50'	3,4,6
6	<p>Menganalisis pendidikan Alternatif</p> <p>6.1 mendeskripsikan kebijakan PAUD, <i>home schooling</i> dll</p> <p>6.2 menjelaskan pengertian pembelajaran PAUD, <i>home schooling</i> dll</p> <p>6.3 Menguraikan pembelajaran</p>	Pendidikan Alternatif	<p>Presentasi</p> <p>Brainstorming</p> <p>Diskusi</p> <p>Pemecahan masalah</p> <p>Tes</p>	<p>Slide LCD</p> <p>Audio</p> <p>Komputer</p> <p>hand out</p>	4x50''	5,6,7

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	PAUD, <i>home schooling</i> dll					
7	Mendeskripsikan strategi penyajian pelajaran 7.1 menjelaska strategi Penyajian pembelajaran 7.2 menguraikan teori pembelajaran 7.3 menganalisis pendekatan Sistem Gagne dan Brigss 7.4 menganalisis pendekatan Collins dan Stevens	Strategi penyajian pelajaran	Presentasi Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Tes	Slide LCD Audio Komputer hand out	4x50''	1,3,4,6
8	Menguraikan Penggunaan ICT dalam pembelajarann 8.1 menguraikan konsep TIK 8.2 menganalisis peran strategis TIK untuk pendidikan 8.3 menguraikan tentang e learning 8.4 menjelaskan synchronous learning 8.5 menjelaskan ansycrobous learning 8. 6 menganalisi dampak TIK	Penggunaan ICT dalam pembelajarann	Presentasi Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Tes	Slide LCD Audio Komputer hand out	2x50''	3,5,7
	UAS		Tes essay	Soal	2x50''	

Daftar Pustaka

1. Dewi S. Prawiradilaga dan Eveline Siregar. Eds. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: UNJ bekerjasama dengan Kencana.
2. Dewi S. Prawiradilaga. 2012. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
3. Januszewski, Alan and Michael Molenda. 2008. *Educational Technology. A Definition with Commentary*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
4. Miarso, Yusufhadi. 2004. *Menyemai benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Pustekkom Diknas bekerjasama dengan Kencana
5. Reiser, Robert A. And John V. Dempsey. Third ed. 2012. *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. Columbus,OH: Pearson Education
6. Roblyer, Margaret D. Dan Aaron H. Doering. 2010. *Integrating Educational Technology into Teaching*. Fith Ed. New York: Allyn & Bacon
7. Smaldino, Sharon E., Deborah L. Lowther, and James D. Russell. 2011. *Instructional Technology and Media for Learning*. Edisi Kesembilan. Terjemahan. Jakarta: Kencana.

MK 5= Rancangan dan Model Pembelajaran

Silabus

Mata Kuliah : Rancangan dan Model Pembelajaran

Komak/sks : MTP 816204/ 3 Sks

Deskripsi: Kegiatan/ psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan dan peluang untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan rancangan dan model pembelajaran melalui berbagai kegiatan yaitu ekspositori, diskusi, penugasan, dan presentasi sehingga mahasiswa dapat merancang model-model dan system pembelajaran di lembaga pendidikan formal, non formal dan diklat.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sistesis dari pemahaman dan teori yang berhubungan dengan perancangann model pembelajaran. Kajian perkuliahan meliputi: (1) menganalisis, dan membandingkan serta mengevaluasi berbagai model pengembangan sistem instruksional, yang akhirnya mahasiswa dapat merancang suatu sistem instruksional di lembaga pendidikan formal, nonformal dan diklat. (2) Menganalisis konsep, prinsip dan prosedur serta langkah perancangan sistem instruksional menurut beberapa model diantaranya ASSURE dan Walter Dick dan Lou Carey. (3) Melakukan ujicoba perangkat instruksional dan menyusun laporan ujicoba.

Sikap: mahasiswa dengan jujur dan bertanggungjawab membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan tugas keprofesiannya.

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis konsep, prinsip dan prosedur serta langkah perancangan desain/ rancangan sistem dan model instruksional, (2) menerapkan setiap langkah model pembelajaran untuk mengembangkan model pembelajaran, mulai dari komponen: mengidentifikasi tujuan pembelajaran, melakukan analisis pembelajaran, mengenali tingkah laku dan ciri-ciri peserta didik, merumuskan tujuan performansi, mengembangkan butir-butir tes acuan patokan, mengembangkan strategi pembelajaran, mengembangkan dan memilih materi pembelajaran, merancang dan melakukan penilaian formatif, merevisi pembelajaran, melakukan penilaian sumatif. Dan (3) melakukan ujicoba perangkat model pembelajaran dan menyusun laporan ujicoba.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1	Menganalisis konsep Rancangan Sistem Pembelajaran 1.1 menjelaskan filosofi rancangan pembelajaran 1.2 menjelaskan konsep-konsep dasar dalam rancangan dan model pembelajaran 1.3 menjelaskan fungsi, tujuan dan kegunaan rancangan pembelajaran 1.4 menganalisis pentingnya rancangan pembelajaran	Konsep Rancangan sistem pembelajaran	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	1x150`	1,2,5
2	Menganalisis konsep, prinsip dan prosedur perancangan sistem instruksional. 2.1 menjelaskan konsep, prinsip dan prosedur perancangan sistem instruksional. 2.2 menganalisis konsep, prinsip dan prosedur perancangan sistem instruksional.	Prosedur perancangan sistem instruksional	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	3x150`	1,2,3,4, 5
3	Menganalisis berbagai permasalahan instruksional. 3.1 menjelaskan berbagai permasalahan instruksional. 3.2 menganalisis berbagai permasalahan instruksional	Permasalahan dalam instruksional	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	3x150`	1,2,3,4, 5
	UTS	b.			1x150`	
4	Menganalisis beberapa model sistem instruksional 4.1 menjelaskan konsep, prinsip dan prosedur berbagai model instruksional 4.2 menganalisis konsep, prinsip dan prosedur berbagai model instruksional.	Model-model sistem Instruksional c.	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2x50`	1,2,3,4, 5
5	Mengaplikasikan konsep, prinsip, dan prosedur serta langkah-langkah perancangan sistem instruksional untuk mengembangkan sistem instruksional pada matapelajaran/ bidang pelatihan tertentu pada PT/ Sekolah, lembaga tertentu.	Merancang prototype model pembelajaran	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	3x50`	1,2,3,4, 5
6	Melaksanakan evaluasi formatif/ ujicoba terhadap prototype sistem instruksional yang telah dirancang	Evaluasi/ ujicoba prototype model	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2x50`	1,2,4,5
	UAS		Tes essay	Soal	1x150`	

Daftar Pustaka

1. Anderson & David R. Krathwohl. *Taxonomy for Learning Teaching and Assessing*.
2. Benny A Pribadi. 2009. *Model-Model desain Sistem Instruksional*. Jakarta : UNJ.
3. Desi S Prawiradilaga. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: UNJ.
4. M. Atwi Suparman. 2005. *Desain Instruksional*. Jakarta: PUA-PPAI
5. Walter Dick & Lou Carey. 2005. *The Sistematic Design of Instruction*. New York: Pearson.

MK 6= Teori belajar dan Pembelajaran

Silabus

Mata Kuliah : Teori belajar dan Pembelajaran

Komak/ sks : MTP 816102/ 3

Deskripsi: kegiatan/ psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan dan peluang untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan teori belajar dan pembelajaran melalui berbagai kegiatan yaitu ekspositori, diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa menganalisis pembelajarn yang berlangsung di lingkungan.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sistesis dari berbagai teori belajar dan pembelajaran. Kajian perkuliahan meliputi: (1) menganalisis, dan membandingkan serta mengevaluasi berbagai teori belajar dan pembelajaran, dari teori belajar behavioral sampai teori kognitif, serta teori pembelajaran Bloom, Reigeluth dan Gagne, (2) teori belajar dari tokoh-toh pendidikan di Indonesia, dan (3) aplikasi teori belajar dan pembelajaran dalam berbagai model, pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab menganalisis dasar teori dari berbagai model, pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran.

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis perkembangan teori belajar dan pembelajaran serta dampaknya dalam pembelajaran, (2) menganalisis peran teori belajar dan pembelajaran. Dan (3) mengkritisi dan menciptakan berbagai strategi belajar dan pembelajaran untuk mengembangkan organisasi belajar.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1.	Menganalisis pentingnya teori belajar dan Pembelajaran 1.1 menjelaskan konsep teori belajar dan pembelajaran 1.2 menjelaskan jenis-jenis teori belajar dan pembelajaran 1.3 menganalisis pentingnya teori belajar dan pembelajaran dalam praktik pembelajaran	Filosofi teori belajar dan pembelajaran	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2 x50`	15 , 17
2.	Menganalisis konsep dan prinsip teori belajar behaviorisme. 2.1 menjelaskan konsep, dan prinsip teori belajar behaviorisme. 2.2 menganalisis pandangan tokoh-tokoh teori belajar behaviorisme. 2.3 menganalisis konsep dan prinsip teori belajar behaviorisme ke dalam model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.	Teori Belajar Behaviorisme	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	2, 4, 5
3.	Menganalisis konsep dan prinsip teori belajar kognitivisme 3.1 menjelaskan konsep, dan prinsip teori belajar kognitivisme 3.1 menganalisis pandangan tokoh-tokoh teori belajar kognitivisme. 3.2 menganalisis konsep dan prinsip teori belajar kognitivisme ke dalam model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.	Teori Belajar Kognitivisme	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4x50`	1, 2, 5, 7, 10, 12, 16
4.	Menganalisis konsep dan prinsip teori belajar humanistik 4.1 menjelaskan konsep, dan prinsip teori belajar humanistik 4.2 menganalisis pandangan tokoh-tokoh teori belajar humanistik. 4.3 menganalisis konsep dan prinsip teori belajar humanistik ke dalam model, pendekatan, strategi,	Teori Belajar Humanistik	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	2, 4, 5

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
	metode dan teknik pembelajaran.					
	UTS				2 x 50'	
5	Menganalisis konsep dan prinsip teori belajar sibernetik 5.1 menjelaskan konsep, dan prinsip teori belajar sibernetik 5.2 menganalisis pandangan tokoh-tokoh teori belajar sibernetik 5.3 menganalisis konsep dan prinsip teori belajar sibernetik ke dalam model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.	Teori Belajar Sibernetik	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	2, 4, 5
6.	Menganalisis konsep dan prinsip teori pembelajaran Reigeluth 6.1 menjelaskan konsep, dan prinsip teori pembelajaran Reigeluth 6.2 menganalisis pandangan tokoh-tokoh teori pembelajaran Reigeluth 6.3 menganalisis konsep dan prinsip teori pembelajaran Reigeluth ke dalam model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.	Teori Pembelajaran Reigeluth	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	11, 13, 14
7.	Menganalisis konsep dan prinsip teori pembelajaran Gagne a. menjelaskan konsep, dan prinsip teori pembelajaran Gagne b. menganalisis pandangan tokoh-tokoh teori pembelajaran Gagne c. menganalisis konsep dan prinsip teori pembelajaran Gagne ke dalam model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.	Teori Pembelajaran Gagne	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2 x50`	13, 17, 9, 4, 5
8.	Menganalisis konsep dan prinsip teori pembelajaran Bloom 8.1 menjelaskan konsep, dan prinsip teori pembelajaran Bloom 8.2 menganalisis pandangan tokoh-tokoh teori pembelajaran Bloom. 8.3 menganalisis konsep dan prinsip teori pembelajaran Bloom ke dalam model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.	Teori Pembelajaran Bloom	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out		
9.	Menganalisis konsep dan prinsip teori pembelajaran Tokoh Pendidikan Nasional 9.1 menjelaskan konsep, dan prinsip	Teori Pembelajaran Tokoh Pendidikan	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2 x50`	6, 8,9

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
	<p>9.2 teori Tokoh Pendidikan Nasional menganalisis pandangan tokoh-tokoh teori Tokoh Pendidikan Nasional</p> <p>9.3 menganalisis konsep dan prinsip teori pembelajaran Tokoh Pendidikan Nasional ke dalam model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.</p>	Nasional	masalah Latihan			
	UAS		Tes essay	Soal	2 x50"	

Daftar Pustaka

1. Andrew J. Elliot & Carol S. Dweck. 2005. *Handbook of Competence and MotivatiPress*. The Guilford. New York.
2. Anita Woolfolk. 2004. *Educational Psychology*. The Ohio State University. USA.
3. Anderson & David R. Krathwohl. *Taxonomy for Learning Teaching and Assessing*.
4. Bruce Joice & Marsha Weil. 2009. *Models of Teaching*. USA: Perason Education.
5. George E Forman. 1983. *The Child's Contruction of Knowledge*. Wasdworth. USA.
6. Ibrahim Thalib. 1978. *Pendidikan M. Sjafei INS Kayutanam*. Mahabudi. Bandung.
7. J. Piaget. 1960. *Psychology of Intelligence*. Littlefield Adams & Co. USA
8. Ki Hadjar Dewantara. 1977. *Pendidikan. Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa*. Yogyakarta.
9. Kuntoyo Sutrisno. 1998. *KH Ahmad Dahlan dan Persyarikatan Muhammadiyah*. Balai Pustaka. Jakarta .
10. Lise Eliot. 1999. *Whats Going on In There?* A Bantam Book. USA.
11. Margaret E. Gredler, Alih Bahasa: Tri Wibowo. 2011. *Learning and Instruction, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Prenada Media Goup.
12. Hans G. Furth. 1970. *Piaget for Teacher*. Prentice Hall. USA.
13. Reigeluth M. Charles M. 1983. *Instructional Design Theories and Models*. Roudledge. New York.
14. Richard I Arends, Penerjemah: Helly Prajitano Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto. 2008. *Learning To Teach, Belajar untuk Mengajar edisi Ketujuh Jilid I dan II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
15. Suciati. 2005. *Teori Belajar dan Motivasi*. PAU Dirjendikti Depdiknas. Jakarta.
16. Vigotsky and Education. 1990. *Instructional Implications and Applications of Sociohistorical Psychology*. Cambridge: New York.
17. Winferd F. Hill. 2009. *Theories of Learning (Teori-Teori Pembelajaran) Konsepsi, Komparasi dan Signifikansi*. Nusa Media. Bandung.

MK 7= Evaluasi Program dan Hasil Belajar

Silabus

Mata Kuliah : Evaluasi Program dan Hasil Belajar

Komak/ sks : MTP 816203/ 3

Deskripsi: **Kegiatan/Psikomotor:** untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan evaluasi program dan hasil belajar melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat merancang alat ukur dan melakukan asesmen serta melakukan evaluasi program dan hasil pembelajaran.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk merancang alat ukur, menilai dan melakukan evaluasi program dan hasil belajar. Kajian perkuliahan meliputi: (1) konsep dasar yang berhubungan dengan evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar, (2) pengembangan alat ukur, (3) kalibrasi alat ukur, (4) analisis hasil penilaian/ asesmen, (5) metode penentuan nilai akhir/ evaluasi.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab menilai dan menganalisis program dan hasil belajar.

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis konsep, tujuan, fungsi, model, kegunaan, prinsip dan ruang lingkup serta objek evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar, (2) membedakan penggunaan instrumen/ teknik tes dan nontes dalam evaluasi pembelajaran, (3) menganalisis instrumen evaluasi program pembelajaran dan butir tes hasil belajar, menyusun dan mengaplikasikan instrumen evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar, (4) menganalisis dan menguji validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar, (5) menganalisis konsep asesmen alternatif/ penilaian kinerja, penilaian otentik, penilaian portofolio dan penilaian diri.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
----	-----------	--------	--------------------	-------	-------	----------------

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1.	Menganalisis konsep dasar evaluasi program pembelajaran dan hasil pembelajaran. 1.1 menjelaskan konsep pengukuran penilaian/ asesmen dan evaluasi 1.2 menjelaskan tujuan pengukuran penilaian/ asesmen dan evaluasi 1.3 menjelaskan kegunaan pengukuran, penilaian/ asesmen dan evaluasi 1.4 menjelaskan prinsip pengukuran penilaian/ asesmen dan evaluasi 1.5 menjelaskan ruang lingkup pengukuran penilaian/ asesmen dan evaluasi 1.6 menjelaskan objek pengukuran penilaian/ asesmen dan evaluasi.	Konsep, tujuan, fungsi, kegunaan, prinsip dan ruang lingkup serta objek evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2 x50`	2, 12,7
2.	Menganalisis konsep instrumen evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar 2.1 menjelaskan konsep instrumen evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar 2.2 menjelaskan pentingnya instrumen dalam evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar 2.2 menjelaskan jenis-jenis instrumen evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar 2.3 menganalisis kelebihan dan kekurangan jenis-jenis instrumen evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar	Instrumen evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x50`	4,5,7, 10, 12, 17, 15
3.	Menghasilkan instrumen program pembelajaran dan hasil belajar 3.1 menjelaskan langkah-langkah menghasilkan instrument evaluasi program pembelajaran dan hasil belajar 3.2 Menghasilkan instrumen untuk mengukur suatu program pembelajaran. 3.3 Menghasilkan instrumen untuk mengukur hasil belajar	Mengembangkan instrument	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6x50`	1, 6, 9, 3,
	UTS				2 x 50`	
4.	Menganalisis instrumen program pembelajaran dan hasil belajar 4.1 menjelaskan konsep, dan prinsip analisis instrumen	Analisis instrumen (validitas, reliabilitas,	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan	Slide LCD Audio Komputer hand out	8 x50`	2, 8, 11, 16, 7, 12

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
	4.2 menjelaskan konsep dan prinsip analisis instrumen program pembelajaran 4.3 menjelaskan konsep dan prinsip analisis instrumen hasil belajar 4.4 menjelaskan konsep dan prinsip analisis instrumen non tes 4.5 menjelaskan konsep dan prinsip analisis instrumen tes	tingkat kesukaran soal, daya beda, omit, distraktor, pengecoh, tingkat keterbacaan instrument)	masalah Latihan			
5.	Menganalisis konsep dan prinsip asesmen alternatif 5.1 menjelaskan konsep dan prinsip asesmen alternatif 5.2 merancang asesmen alternatif 5.3 menganalisis asesmen alternatif.	Asesmen alternative (asesmen kinerja, otentik, portofolio, penilaian diri)	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x50'	16, 14, 1, 12, 17
	UAS		Tes essay	Soal	2 x50''	

Daftar Pustaka

1. Cronbach L. J., Ambron, S.R., Dornbush, S. M., Hess. R. D., Hornick, R. C., Philips, D.C., Walker, D.R., Weiner, S.S. 1981. *Toward reforms of program evaluation*. Saan Francisco: Jossey-Bass.
2. Djaali, dkk. 2000. *Pengukuran Bidang Pendidikan*, Jakarta: Program Pascasarjana UNJ.
3. Gredler, M.E. 1996. *Program Evaluation*. University of South Carolina.
4. Guba, E. G., & Lincoln, Y.S. 1989. *Fourth generation evaluation*. Newbury Park, CA:Sage.
5. Joint Commitee on Standards for Educational Evaluation. 1981. *Standards for evaluations of educational programs, projects, and materials*. New York: McGraw-Hill.
6. Joint Commitee on Standards for Educational Evaluation. 1994. *The programs evaluation standards* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA : Sage.
7. Popham, W. James. 1986. *Evaluasi Pengajaran*. Yogyakarta, Kanisius.
8. Stake, R. 1983. Program evaluation, particularly responsive evaluation. In G. Madaus, M. Scriven, and D. Stufflebeam (Eds.), *Evaluations models*. Boston : Kluwer-Nijhoff.
9. Stufflebeam, D.L., Foley, W. J., Gephart, W.J., Guba , E.G., Hammond, R. L., Merriman, H.O., & Provus, M.M. 1971. *Educational evaluation and decision making*. Itasca, IL:Peacock.
10. Stufflebeam, D.L., Madaus, G.F., & Kellaghan, T. 2000. *Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation*. Boston: Kluwer.
11. Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.
12. Suharsimi Arikunto. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta : Bima.
13. Tajibnapis, Farida Y. 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta.
14. Worthen, Blaine R. 1987. *Educational Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York & London : Longman.

MK 8= Pengembangan Pembelajaran Berbasis Multimedia

Silabus

Mata Kuliah : Pengembangan Pembelajaran Berbasis Multimedia

Komak/ sks : MTP 816204/ 3

Deskripsi: **kegiatan/ psikomotor:** untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang mendasari pengembangan pembelajaran berbasis multimedia melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat merancang pembelajaran berbasis multimedia dalam berbagai tempat pendidikan.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk merencanakan dan merancang pembelajaran berbasis multimedia. Kajian perkuliahan meliputi: (1) analisis kebutuhan pembelajaran berbasis multimedia, (2) pemanfaatan multi media dalam pembelajaran, (3) pengembangan pembelajaran berbasis computer, model-model pembelajaran berbasis komputer, desain pengembangan pembelajaran berbasis multi media, model- model pembelajaran berbasis multi media, pembelajaran melalui media televisi/video, pembelajaran berbasis audio, *blended learning*, pembelajaran berbasis web

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab merancang, menilai dan menganalisis pembelajaran berbasis multimedia.

Capaian Pembelajaran: (1) melakukan analisis kebutuhan pembelajaran berbasis multimedia, (2) menganalisis pembelajaran berbasis audio, (3) menganalisis pembelajaran *blended learning*, (4) menganalisis pembelajaran berbasis Web, dan (5) mengembangkan pembelajaran berbasis Multi media.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1.	Menganalisis analisis pembelajaran dan hasil pembelajaran multimedia. <i>1.1</i> menjelaskan konsep <i>need</i>	Analisis kebutuhan pembelajaran	Ceramah Brainstorming Diskusi	Slide LCD Audio Komputer	2 x50'	1

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	<i>assesment</i> 1.2 menjelaskan <i>audience analysis</i> 1.1 menjelaskan <i>technology analysis</i> 1.2 menjelaskan <i>media analysis</i>	berbasis TIK,	Pemecahan masalah Latihan	hand out		
2.	Menganalisis konsep dan prinsip pemanfaatan teknologi dan media dalam pembelajaran 2.1 menganalisis konsep dan prinsip teknologi dan media 2.2 menganalisis konsep rangkaian kesatuan konkrit dan abstrak 2.3 menganalisis prinsip dan konsep lingkungan belajar 2.3 menganalisis strategi pembelajaran	Pemanfaatan teknologi dan media dalam pembelajaran	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	3, 6
3.	Menganalisis konsep dan prinsip komputer dan multi 3.1 menjelaskan konsep dan prinsip penggunaan komputer dan multi media di ruang kelas 3.2 menganalisis konsep dan prinsip integrasi komputer dan multi media dalam pembelajaran	Komputer dan multi media	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	3
4.	Menganalisis konsep dan prinsip pengembangan pembelajaran berbasis multi media 3.1 menjelaskan konsep dan prinsip desain pengembangan pembelajaran berbasis multimedia 3.2 menganalisis pengembangan pembelajaran berbasis multimedia	Pengembangan Pembelajaran Berbasis multi media	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x 50`	3, 2, 4, 5
	UTS				2 x 50`	
5.	Menganalisis model-model pembelajaran berbasis multimedia 5.1 menjelaskan konsep, dan prinsip model drill 5.2 menjelaskan konsep dan prinsip model tutorial 5.3 menjelaskan konsep dan prinsip model simulasi 5.4 menjelaskan konsep dan prinsip model games	Model-model pembelajaran berbasis multi media	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	4, 5
6.	Menganalisis konsep dan prinsip desain pengembangan pembelajaran berbasis multi media a. menjelaskan konsep dan prinsip <i>Cours Design Specification (CDS)</i> b. menjelaskan konsep dan prinsip <i>Learning Management System (LMS)</i>	Desain Pengembangan Pembelajaran Berbasis multi media	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	1

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	c. menjelaskan konsep dan prinsip <i>Multi media development and Impementattion</i> d. menjelaskan konsep dan prinsip <i>multi media evaluation</i>					
7.	Menganalisis konsep dan prinsip model pembelajaran berbasis multi media 1.5 menganalisis konsep dan prinsip muti media presentasi 1.6 menganalisis konsep dan prinsip multi media berbasis audio visual 1.7 menganalisis konsep dan prinsip multimedia interactive 1.8 menganalisis konsep dan prinsip multi media berbasis web 1.9 menganalisis konsep dan prinsip blended learning	Model pembelajaran berbasis multi media	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x 50'	3, 4, 5
	UAS		Tes essay	Soal	2 x50''	

Daftar Pustaka

1. William W. Lee, DianaL. Owens, 2004, *Multi Media Based Instructional Design*, Pfeiffer, San Fransisco, AS
2. Johan Fouche, 2005, *Instructional Design for Interactive Multi Media a Guide*, Pearson, London UK
3. Smaldino E.Sharon, Lowther, L.Deborah, Russel James D,2008, *Instructional Technology & Media For Learning*, Pearson, London, UK
4. Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Alfabeta Bandung
5. Rusman, Deni Kurniawan, Cipi Riyana, 2012, *Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi dan Komunikasi*, Rajawali, jakarta
6. Budi Sutedjo Dharma Oetomo,, 2007, *e –Education Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*, Andi Yogyakarta
7. Sutrisno. 2012, *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis TIK*, Referensi Jakarta.

MK 9= Pengelolaan Sumber Belajar

Silabus

Mata Kuliah : Pengelolaan Sumber Belajar

Komak/ sks : MTP 816205/ 2

Deskripsi: kegiatan/ psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang mendasari pengelolaan sumber belajar melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat mengelola sumber belajar di berbagai organisasi.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengelola sumber belajar di organisasi sekolah pada khususnya dan organisasi pada umumnya. Kajian perkuliahan meliputi: (1) pentingnya Pusat Sumber Belajar di lembaga pendidikan dan pusat kegiatan masyarakat. (2) Landasan, konsep dan kebutuhan pengadaan pusat sumber belajar di lembaga pendidikan dan pusat kegiatan masyarakat. (3) Merancang struktur organisasi dan pengelolaan kegiatan di pusat sumber belajar. (4) Mengembangkan bahan ajar dengan bantuan multi media, penciptaan karya seni untuk kebutuhan pembelajaran, memprogram, memelihara dan mengembangkan system belajar individual, kelompok dan klasikal melalui media komunikasi audio dan audio visual.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab membuat laporan tugas akhir tentang potret pengelolaan sumber belajar yang ada di organisasi sekolah dan organisasi pada umumnya.

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis pentingnya pusat sumber belajar di lembaga pendidikan dan pusat kegiatan masyarakat. (2) Menganalisis landasan, konsep dan kebutuhan pengadaan pusat sumber belajar di lembaga pendidikan dan pusat kegiatan masyarakat.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1.	Menganalisis Konsep Sumber belajar dan BEBAS. 1.2 menjelaskan konsep Sumber belajar 1.3 menjelaskan konsep BEBAS	Konsep Sumber belajar dan BEBAS	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	Slide LCD Audio Komputer hand out	2 x50'	1

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	1.4 menganalisis sumber belajar 1.5 menganalisis BEBAS		Latihan			
2.	Menganalisis konsep dan prinsip Pusat Sumber Belajar (PSB) 2.1 menganalisis konsep PSB 2.2 menganalisis Tujuan PSB 2.3 menganalisis struktur organisasi PSB 2.3 menganalisis fungsi layanan PSB 2.4 menganalisis fungsi layanan PSB 2.5 menganalisis prinsip pemanfaatan PSB	PSB	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x 50'	1, 3
3.	Menganalisis konsep dan prinsip Pengelolaan PSB. 3.1 mengidentifikasi model –model PSB, 3.2 menjelaskan PSB berbasis sekolah Tipe A 3.3 mendeskripsikan PSB berbasis sekolah Tipe B 3.4 mendeskripsikan PSB berbasis sekolah Tipe C 3.5 mendeskripsikan PSB berbasis sekolah Tipe D	Pengelolaan PSB.	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x 50'	2, 5
4.	Menganalisis fungsi layanan dan pemanfaatan PSB 4.1 menjelaskan fungsi layanan PSB 4.2 menjelaskan fungsi pengembangan sistem pembelajaran 4.1 mendeskripsikan Fungsi Pelayanan Media Pembelajara 4.4. mendeskripsikan Fungsi Produksi 4.5 mendeskripsikan Fungsi Administras 4.6 mendeskripsikan Fungsi Pelatihan 4.7 menganalisis manfaat PSB	Fungsi layanan dan pemanfaatan PSB	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x 50'	3, 2
	UTS	Soal essay			2 x 50'	
5.	Menganalisis desain program pembelajaran dan pelatihan 5.1 menganalisis kebutuhan instruksional sekolah dan merumuskan tujuan 5.2 menganalisis desain pengembangan sistem pembelajarn 5.3 menganalisis prosedur evaluasi dan menyusun tes 5.4 menyusunn bahan ajar/ strategi	Desain program pembelajaran dan pelatihan	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x 50'	2,5

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	pembelajaran.					
6.	Menganalisis desain bahan ajar 6.1 menganalisis kebutuhan bahan ajar 6.2 menganalisis prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar 6.3 menganalisis bahan berdasarkan struktur ilmu 6.4 menganalisis kerangka bahan ajar 6.5 menyusun bahan ajar dalam kemasan modul 6.6 menyusun bahan ajar dalam kemasan buku	Desain bahan ajar	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x 50'	2, 6
7.	Mendeskripsikan desain dan memproduksi media audio dan audio visual 7.1 menganalisis kebutuhan media audio a. menganalisis prinsip-prinsip pengembangan media audio 7.3 menganalisis prinsip-prinsip pengembangan media audio visual 7.5 menganalisis rencana kegiatan 7.6 melaporkan skenario rancangan 7.7 memproduksi media audio dan audio visual	Desain media audio dan audio visual	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2 x 50'	2, 3, 4
8.	Menganalisis Promosi, Pemanfaatan dan Pengelolaan PSB 8.1 menganalisis kebutuhan Promosi dan Pengelolaan PSB 8.2 menganalisis prinsip-prinsip promosi, pemanfaatan dan pengelolaan PSB 8.3 menganalisis strategi promosi, pemanfaatan dan pengelolaan PSB 8.4 membuat rencana kegiatan promosi, pemanfaatan dan pengelolaan PSB 8.5 melaporkan evaluasi promosi, pemanfaatan dan pengelolaan PSB	Promosi, Pemanfaatan dan Pengelolaan PSB	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	2 x 50'	2, 3, 4
	UAS		Tes essay	Soal	2 x 50''	

Daftar Pustaka

1. Scott. A. 1997. *Learning centers: A step by step guide to planning, managing, managing and evaluating on organizational resource*, London : Kogan Page

2. Sharon E Smaldino. Et al, 2005. *Instructional Technologi and Media For Learning*, Person. Merill, Prentice Hall, AUSTRALIA ltd.
3. Timothy J. Hewby et.al. 2000. *Instructional Technology for Teaching and Learning*, Prentice Hakk de Brasil, LTD
4. Ibrahim Michael Hefzallah, 2004. *The New Technologies and Learning*, Charles. C Thomas. Publisher, Ltd. Illionos U.S.A
5. Pustekom. 2005. *Model Pusat Sumber Belajar*, PUSTEKKOM DEPDIKNAS
6. Prasetya Irawan. 2001., *Penulisan bahan ajar*, PAU PPAI Jakarta

MK 10= Praktik TP

Silabus

Mata Kuliah : Praktik TP

Komak/ sks : MTP 816301/ 2

Deskripsi: **Kegiatan/ Psikomotor:** untuk pencapaian keluasaan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membuat desain produk sistem pembelajaran, bahan ajar, media berbasis multimedia melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat mengelola sumber belajar di berbagai organisasi.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan teori ke dalam praktek sehingga menghasilkan produk sistem pembelajaran, bahan ajar, media berbasis multimedia. Kajian perkuliahan meliputi: (1) menyusun desain, script, bahan ajar, flow chart, analisis statistik, desain cover, ilustrasi, title, (2) membuat slide, animasi, chart, rekaman audio, sound multi effect, editing, template, (3) keterampilan membuat gambar diam yang artistic, dan (4) Keterampilan menerapkan script set up, rehearsal, live, on air, off air.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab membuat laporan tugas akhir tentang produk sistem pembelajaran, bahan ajar, media berbasis multimedia.

Capaian Pembelajaran: menghasilkan rancangan baik sistem pembelajaran, bahan ajar, dan. Media.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
----	-----------	--------	--------------------	-------	-------	----------------

1	2	3	4	5	6	7
1.	Menyusun Desain,script, bahan ajar, flow chart, analisis statistik, desain cover, ilustrasi, title	Desain,script, bahan ajar, flow chart, analisis statistik, desain cover, ilustrasi, title	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x50`	
2.	Membuat slide, animasi, chart, rekaman audio, sound multi effect, editing, template	slide, animasi, chart, rekaman audio, sound multi effect, editing, template	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	8 x50`	
3.	Membuat Gambar diam yang artistik	Gambar diam yang artistic	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	8 x50`	
4.	Membuat Script set up, rehearsal, live, on air, off air	Script set up, rehearsal, live, on air, off air	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	
	UAS		Presentasi produk	Soal	6 x50"	

MK 11= Teknologi Kinerja

Silabus

Mata Kuliah : Teknologi Kinerja

Komak/ sks : MTP 816202/ 2

Deskripsi: Kegiatan/Psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang berhubungan dengan teknologi kinerja melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat menganalisis tingkat kinerja dari organisasi (=pendidikan) dan organisasi lain.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis dan sintesis dari tingkat kinerja SDM di organisasi pendidikan dan organisasi pada umumnya. Kajian perkuliahan meliputi:

(1) identifikasi dan pemecahan masalah perilaku yang terjadi dalam individu dan organisasi. (2) Berbagai metode, prosedur dan strategi yang sistematis untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kinerja seseorang pada tingkat individual, kelompok kecil, tim, atau organisasi. (3) Menciptakan intervensi/ solusi dalam bentuk informasi, komunikasi, pengembangan organisasi, pelatihan, *work/ job design*, manajemen kinerja, rekayasa lingkungan, *ergonomic/ aturan kerja, feedback system, reward, coaching*, perubahan budaya, *electronic support system*, dan dapat bersifat *instructional* (seperti pelatihan, *distance learning*, CBI dll). (4) Mengevaluasi dan memonitor pelaksanaan intervensi atau solusi.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab mengevaluasi dan menganalisis berbagai intervensi / solusi dalam bentuk informasi, komunikasi, pengembangan organisasi, pelatihan, *work/ job design*, manajemen kinerja, rekayasa lingkungan, *ergonomic/ aturan kerja, feedback system, reward, coaching*, perubahan budaya, *electronic support system*, dan dapat bersifat *instructional* (seperti pelatihan, *distance learning*, CBI dll)

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis dan memecahkan masalah perilaku yang terjadi dalam individu dan organisasi. (2) Menganalisis berbagai metode, prosedur dan strategi yang sistematis untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kinerja seseorang pada tingkat individual, kelompok kecil, tim, atau organisasi. (3) Merancang/ menciptakan intervensi/ solusi dalam bentuk informasi, komunikasi, pengembangan organisasi, pelatihan, *work/ job design*, manajemen kinerja, rekayasa lingkungan, *ergonomic/ aturan kerja, feedback system, reward, coaching*, perubahan budaya, *electronic support system*, dan dapat bersifat *instructional* (seperti pelatihan, *distance learning*, CBI dll). (4) Mengevaluasi dan memonitor pelaksanaan intervensi atau solusi.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1.	Menganalisis konsep dan pentingnya teknologi kinerja 1.3 menjelaskan konsep teknologi kinerja 1.4 menganalisis pentingnya	Konsep Teknologi Kinerja	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	Slide LCD Audio Komputer hand out	2 x50`	1, 3, 6

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	teknologi kinerja dalam organisasi		Latihan			
2.	Menganalisis konsep kajian teknologi kinerja 2.1 menjelaskan konsep kajian teknologi kinerja menurut beberapa ahli dan dari sudut pandang TP 2.2 menganalisis konsep kajian teknologi kinerja menurut beberapa ahli dan dari sudut pandang TP.	Kajian teknologi kinerja	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	2, 4, 6
3.	Menganalisis konsep dan prinsip Batasan teknologi kinerja 3.1 menjelaskan konsep, dan prinsip Batasan teknologi kinerja 3.6 menganalisis Batasan teknologi kinerja	Batasan teknologi kinerja	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4x50`	5, 6
4.	Menganalisis konsep dan prinsip teknologi kinerja sebagai suatu intervensi <i>instructional</i> 4.2 menjelaskan konsep, dan prinsip teknologi kinerja sebagai suatu intervensi <i>instructional</i> 4.3 menganalisis konsep dan prinsip teknologi kinerja sebagai suatu intervensi <i>instructional</i> 4.4 Menganalisis berbagai intervensi <i>instructional</i> untuk peningkatan kinerja.	Teknologi kinerja sebagai suatu intervensi <i>instructional</i>	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	2, 5, 6
	UTS				2 x 50`	
5.	Menganalisis konsep dan prinsip Teknologi kinerja dan proses belajar 5.1 menjelaskan hubungan teknologi kinerja dengan proses belajar 5.2 menganalisis konsep proses belajar dalam peningkatan kinerja manusia 5.3 menganalisis konsep dan prinsip belajar orang dewasa.	Teknologi kinerja dan proses belajar	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50`	
6.	Menganalisis konsep dan prinsip pengaruh lingkungan kerja terhadap kinerja 6.1 menjelaskan konsep, dan prinsip pengaruh lingkungan kerja terhadap kinerja 6.2 menganalisis pengaruh lingkungan kerja terhadap kinerja	Pengaruh lingkungan kerja terhadap kinerja; misi, misi, dan sifat organisasi, motivasi kerja, sistem	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x50`	1, 2, 3

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
		rekrutmen dan seleksi kepemimpinan, dan teknologi				
7.	Menganalisis konsep dan prinsip Model belajar Organisasi d. menjelaskan konsep dan prinsip model-model belajar di dalam Organisasi e. menganalisis konsep dan prinsip model-model belajar di dalam organisasi.	Model belajar Organisasi: sistem belajar terbuka, <i>accelerated learning dan Faster learning organization</i>	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4x50`	4, 5, 6
	UAS		Tes essay	Soal	2 x50`	

Daftar Pustaka

1. Stolovitch Harold D & Erica J. Keps, 1992, *Handbook of Human Performance Technology*, Jossey-Bass Publisher.
2. Prawiradilaga, Dewi Salma & Eveline Siregar, 2004, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta, Prenada Media.
3. Prawiradilaga, Dewi Salma, 2007, *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana PT Prenada media Group.
4. Miarso, Yusufhadi, 2004, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Prenada media.
5. Piskurich, George M, Peter Becksichi, and Brandon Hall Eds. 2000, *ASTD, Handbook of Design and Delivery* (McGraw-Hill- New York).
6. Marquardt, Michael J. 1996, *Building The Learning Organization*. McGraw-Hill - NewYork

MK 12= Desain Pengelolaan Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)

Silabus

Mata Kuliah : Desain dan Pengelolaan Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)

Komak/ sks : MTP 816302/ 2

Deskripsi: kegiatan/ psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk membangun pemahaman dan teori yang mendasari desain dan pengelolaan pendidikan dan pelatihan melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat mendesain dan mengelola Diklat.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk merancang dan mengelola Diklat. Kajian perkuliahan meliputi: (1) konsep perancangan dan pengelolaan Diklat, (2) jenis-jenis Diklat. (3) Teori belajar dan pembelajaran yang mendasari Diklat. (4) Kebutuhan untuk Diklat dan pengembangan organisasi, fungsi dan peran instruktur pelatihan, (5) perancangan program Diklat, (6) mengukur, menilai dan mengevaluasi program Diklat.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab membuat laporan tugas akhir tentang hasil evaluasi pelaksanaan Diklat yang dilakukan oleh lembaga-lembaga formal dan nonformal.

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis pentingnya Diklat, (2) merancang Diklat, (3) mengelola Diklat, dan (4) mengevaluasi Diklat.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1.	Menganalisis Konsep Diklat 1.2 menjelaskan konsep Diklat 1.3 menjelaskan Teori belajar dan pembelajaran untuk Diklat 1.4 menganalisis pentingnya Diklat untuk SDM dan organisasi	Konsep Diklat	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x50'	2, 3
2.	Menganalisis konsep dan prinsip Diklat untuk organisasi 2.1 menjelaskan kebutuhan akan Diklat dan pengembangan organisasi 2.3 menjelaskan fungsi dan peran Diklat dan pengembangan 2.3 menganalisis kebutuhan akan Diklat	Diklat dan organisasi	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	8 x50'	1, 2, 4
	UTS				2 x 50.	
3.	Menganalisis konsep dan prinsip teori belajar orang dewasa 3.1 menganalisis teori belajar orang dewasa 3.2 menganalisis tujuan belajar orang Dewasa 3.7 Menganalisis metode dan tujuan belajar orang dewasa	Teori belajar orang dewasa	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x50'	1, 6
4.	Menganalisis konsep dan prinsip evaluasi Diklat 4.1 menganalisis pengukuran Diklat 4.2 menganalisis asesmen Diklat 4.3 menganalisis evaluasi Diklat	Evaluasi Diklat	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x 50'	1, 4

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
			Latihan			
5.	Mendesain desain Diklat 5.1 menjelaskan pentingnya mendesain Diklat 5.2 menjelaskan langkah-langkah mendesain Diklat 5.3 Menghasilkan rancangan / prototipe Diklat	Desain Diklat	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x 50'	2, 5
	UAS		Tes essay	Soal	2 x50''	

Daftar Pustaka

1. Dogan Laird, 2003. *Approach to Training and Development, Third Edition*. Cambridge: Perseus Publishing.
2. Sharon E Smaldino. Et al, 2005. *Instructional Technologi and Media For Learning*, Person. Merill, Prentice Hall, AUSTRALIA ltd.
3. Timothy J. Hewby et.al. 2000. *Instructional Technology for Teaching and Learning*, Prentice Hakk de Brasil, LTD
4. Leslie Rae. 2000. *Effective Planning in Training and Development*. London: Kogan Page.
5. PNG EOSDP. 2006. *Develop a Training Plan, Training Provider Series: Planning an Income Oriented Short Training Course*. Papua New Guinea
6. John P. Wilson (ed). 2001. *Human Resource Development; Learning and Training for Individual and Organizational*. London: Kogan Page.

Referensi Tambahan

1. Daryanto dan Bintoro. 2014. *Manajemen Diklat*. Yogyakarta: Gava Media.
2. Haris Mujiman. 2006. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Jerry W. Gilley and Steven A. eggland. 1989. *Principles of Human Resource Development*. USA: Addison Wesley Publishing Company.

MK 13= Kepemimpinan dalam Organisasi Belajar

Silabus

Mata Kuliah : Kepemimpinan dalam Organisasi Belajar

Komak/ sks : MTP 816303/ 2

Deskripsi: kegiatan/ psikomotor: untuk pencapaian keluasan cakupan (ekstensif) dan kedalaman kajian (intensif), mahasiswa diberi kesempatan untuk

membangun pemahaman dan teori yang mendasari kepemimpinan dalam organisasi belajar melalui berbagai kegiatan yaitu diskusi, penugasan individual dan kelompok, serta presentasi sehingga mahasiswa dapat menilai sebuah organisasi ditinjau dari konsep organisasi belajar.

Pengetahuan: mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menilai organisasi-organisasi formal dan nonformal. Kajian perkuliahan meliputi: mengkaji secara konseptual, kontekstual dan sistemik tentang perlunya organisasi untuk mengembangkan SDM dan organisasi untuk selalu belajar agar mampu menghadapi tantangan perubahan lingkungan yang pesat. Kajian lebih khusus tentang peranan pemimpin dalam Organisasi Belajar (OB), khususnya dalam melaksanakan peran dan tanggung jawabnya agar organisasi dapat bertahan/*survive*, berkembang dan produktif/ *outstanding* dilihat dari konsep belajar dan pembelajaran.

Sikap: mahasiswa dengan jujur, terbuka dan bertanggungjawab membuat laporan tugas akhir tentang hasil evaluasi organisasi dimana ia bekerja dilihat dari konsep kepemimpinan dalam organisasi belajar.

Capaian Pembelajaran: (1) menganalisis perubahan dan perkembangan lingkungan serta pengaruhnya terhadap suatu organisasi, (2) menganalisis perlunya perubahan dalam organisasi, (3) menganalisis perlunya suatu organisasi untuk belajar dan mengembangkan diri, (4) menganalisis dinamika belajar dalam organisasi, (5) menganalisis peran pemimpin dalam organisasi belajar, (6) mendesain strategi untuk pengembangan organisasi belajar, (7) menganalisis pembaharuan dalam bidang pendidikan dan pengaruhnya terhadap suatu organisasi dan (7) menganalisis berbagai kasus yang berkaitan dengan perubahan organisasi dan peran pemimpin.

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1.	Menganalisis Konsep dan prinsip Organisasi belajar dan kepemimpinan 1.1 menjelaskan konsep organisasi belajar 1.2 menjelaskan konsep kepemimpinan dalam organisasi belajar 1.3 menganalisis pentingnya organisasi belajar	Organisasi belajar dan kepemimpinan	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x50`	1, 2, 3, 4
2.	Menganalisis konsep dan prinsip	Transformasi	Ceramah	Slide LCD	8 x50`	4, , 5, 7

No	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Media	Waktu	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
	transformasi organisasi menjadi organisasi belajar 2.1 menganalisis pentingnya transformasi organisasi menjadi organisasi belajar 2.4 menganalisis lima disiplin organisasi belajar Sengge 2.3 menganalisis disiplin belajar Marquadt	organisasi menjadi Organisasi Belajar	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Audio Komputer hand out		
	UTS				2 x 50'	
3.	Menganalisis konsep dan prinsip <i>Knowledge management</i> 3.1 menganalisis konsep <i>knowledge management</i> a. menganalisis tujuan <i>knowledge management</i> 3.3 menganalisis metode <i>knowledge management</i>	<i>Knowledge management</i>	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x 50'	4, 7, 9
4.	Menganalisis konsep dan prinsip Peran Pemimpin dalam organisasi belajar 4.1 menganalisis fungsi dan peran pemimpin di dalam organisasi belajar 4.3 menganalisis fungsi dan peran pemimpin di luar organisasi belajar	Peran Pemimpin dalam organisasi belajar	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	6 x 50'	6, 8, 4, 3
5.	Menganalisis peran teknologi dalam organisasi belajar 5.1 menjelaskan pentingnya teknologi dalam organisasi belajar 5.2 menganalisis rekayasa teknologi dalam organisasi	Peran teknologi dalam organisasi belajar	Ceramah Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah Latihan	Slide LCD Audio Komputer hand out	4 x 50'	6, 4, 7
	UAS		Tes essay	Soal	2 x 50''	

Daftar Pustaka

1. Cunningham, William G. and Cordeiro, Paula A, 2003, *Educational Leadership : A Problem Based Approach*. Boston, MA : Allyn & Bacon.
2. Frances Hesselbein. 2007. *Leading for Innovations and Organizing for Result*. San Fransisco: Jossey Bass.
3. Li Lanqing, 2005, *Education for 1,3 Billion*. Beijing: Pearson Education
4. Marquardt, Michael J., 1996, *Building the Learning Organization*. New York: McGrawe-Hill
5. Nanus, Burt and Stephen M. Dodds, 1999, *Leaders Who Make a Difference:Essentia, Strategies for meeting the NonprofitChallenge*. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
6. Phillip C. Schlechty. 2009. *Leading for Learning: How to Transform Schools into Learning Organizations*. San Francisco: Jossey Bass.

7. Senge, Peter, Cambron-McCabe, Timothy Lucas, Bryan Smith, Janis Dutton, Ar Keiner, 2000, *Schools That Learn. The Fifth Discipline Fieldbook for Educators Parents and everyone Who Cares About Education*. New York: Doubleday. (Terjemahan Penerbit Gramedia).
8. Law, Sue and Glower, Derek, 2000, *Educational Leadership and Learning*. Buckingham: Open University Press
9. Vivience Collinsons. 2007. *Organizational Learning Improving Learning Teaching, and Leading in School Systems*. London: Sage Publications.