

KURIKULUM 2016
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS
(MPIPS)



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2017

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Perguruan Tinggi | : Universitas Lampung |
| 2. Pelaksana Proses Pembelajaran | |
| a. Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| b. Jurusan | : PIPS |
| c. Program Studi | : Pascasarjana (S2)-Pendidikan IPS |
| 3. Diakreditasi oleh BAN-PT | |
| a. Nomor | : 177/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2014 tanggal 19 Juni |
| | 2014 dengan No Sertifikat 001986, berlaku s/d 19 |
| | Juni 2019 |
| b. Tanggal | : 19 Juni 2014 |
| c. Peringkat Akreditasi | : B |
| 4. Gelar Lulusan Program Studi | : Magister Pendidikan (M.Pd.) |

B. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Program Studi

1. Visi

Menjadi penyedia SDM yang Intelek, Profesional dan Spirit (IPS) pada tahun 2025.

2. Misi

- a. Meningkatkan kompetensi akademik SDM yang berkualifikasi tinggi dalam bidang keahlian IPS yang mampu bersaing di tingkat lokal, nasional dan global.
- b. Meningkatkan mutu dan jumlah penelitian dalam bidang pendidikan IPS untuk memperkuat epistemologi dan lulusan.
- c. Meningkatkan ketrampilan sosial melalui pengabdian masyarakat secara bijak dan komitmen tinggi.
- d. Mengembangkan kerja sama internal dan eksternal untuk mengambil keputusan komprehensif dan memperkuat produk-produk pembelajaran, penelitian dan pengabdian bidang pendidikan IPS.

3. Tujuan

- 1) Membentuk lembaga pendidikan profesi yang mengembangkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan profesional dalam bidang pendidikan IPS.
- 2) Menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang ahli dalam bidang pendidikan IPS
- 3) Menghasilkan berbagai produk penelitian dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan ketrampilan pendidik dan tenaga kependidikan bidang pendidikan IPS.
- 4) Membantu layanan masyarakat dan konsultasi bidang pendidikan IPS.

- 5) Menghasilkan produk kajian sosial dan produk pembelajaran kreatif inovatif untuk menunjang keberhasilan program pendidikan IPS.

C. Profil Lulusan Program Studi

1. Profil Utama:

Pendidik IPS

Deskripsi Profil: sebagai guru matapelajaran IPS SMP/MTs, yang memiliki kompetensi sebagai guru IPS yang siap dididik-latih untuk menjadi guru IPS yang profesional.

- i. Mampu mengembangkan IPS sebagai ilmu pengetahuan dan sebagai program pendidikan
- ii. Mampu mengkritisi,merefleksi dan mengevaluasi berbagai permasalahan sosial
- iii. Mampu mentransformasikan pendidikan IPS dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari .
- iv. Memiliki kemampuan P-IPS dalam berfikir kritis, kreatif dan reflektif terhadap permasalahan sosial
- v. Pengambil keputusan yang berkarakter P-IPS

2. Profil Tambahan

2.1 Peneliti PIPS

Deskripsi Profil: sebagai peneliti bidang Pendidikan IPS

- i. Menguasai fenomena permasalahan sosial dan peran Pendidikan IPS
- ii. Menguasai metodologi penelitian pendidikan IPS
- iii. Memberikan solusi berdasarkan kajian pendidikan IPS

2.2 Pengelola Lembaga Pendidikan

Deskripsi Profil: sebagai kepala atau anggota tim pengelola lembaga pendidikan, formal maupun non-formal.

2.3 Konsultan PIPS

Deskripsi Profil sebagai konsultas pendidikan IPS

- i. Memiliki sensitivitas terhadap issue-issue sosial yang dapat dipecahkan melalui pendidikan IPS
- ii. Memiliki keterampilan sosial untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat
- iii. Memiliki komitmen dan melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil-hasil penelitian

- iv. Memiliki kemampuan bekerjasama dalam mengambil keputusan komprehensif
- v. Memiliki tanggung jawab terhadap keputusan secara arif dan berkeadilan.

2.4 Wirausahawan

sebagai wirausahawan pada bidang pendidikan IPS maupun bidang lain.

D. Capaian Pembelajaran (Standar Kompetensi Lulusan/SKL) Program Studi

1. Capaian Pembelajaran/SKL Ranah Sikap

Setiap lulusan Program Studi S2-Pendidikan PIPS harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).

2. Capaian Pembelajaran/SKL Ranah Keterampilan Umum:

Lulusan program magister memiliki keterampilan umum sebagai berikut.

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- f. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejauh di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

3. Capaian Pembelajaran/SKL Ranah Keterampilan Khusus

Setiap lulusan Program Studi S2-Pendidikan IPS wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:

- a. melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK;
- b. merancang dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran Pendidikan IPS berbasis IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran IPS;
- c. mampu melakukan penelitian dengan memanfaatkan IPTEK yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan IPS;
- d. mampu berbahasa Inggris dengan baik yang dicerminkan oleh skor *Test for English Proficiency*;

- e. memiliki kecakapan sosial (*social lifeskill*) sebagai individu, anggota masyarakat, dan warga negara, serta kehidupan berbangsa.
- f. memiliki kemampuan dasar wirausaha (*entrepreneurship*) di bidang terapan Pendidikan IPS melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.

4. Capaian Pembelajaran/SKL Ranah Pengetahuan

Setiap lulusan Program Studi S2-Pendidikan IPS wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut:

- a. Mampu menganalisis permasalahan sosial secara terpadu dengan pendidikan IPS
- b. Mampu mesinergikan ilmu-ilmu sosial secara terpadu untuk pengambilan keputusan yang tepat.
- c. mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam bidang pendidikan IPS dan metode pembelajaran melalui riset dengan pendekatan inter atau multi disiplin hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji sesuai bidang ilmunya dan dapat dipublikasikan secara saintifik pada jurnal ilmiah nasional terakreditasi atau internasional yang bereputasi.
- d. memecahkan masalah pembelajaran atau pendidikan IPS dengan menghasilkan model atau program pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan ilmu pendidikan IPS dan mendapat pengakuan nasional atau internasional mengelola riset dan pengembangan bidang pendidikan.
- e. memimpin kelompok kerja yang bertugas untuk memecahkan masalah sosial yang kompleks pada bidang pendidikan IPS atau mengelola laboratorium riset merencanakan, mengelola sumber daya, dan melakukan evaluasi atas pelaksanaan program yang berada di bawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan IPTEK guna menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi.
- f. mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, secara efektif mengomunikasikan informasi, ide, analisis, dan argumen dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidang pendidikan IPS atau masyarakat umum

5. Bahan Kajian dan Peta Kurikulum

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (<i>Course Learning Outcome</i>)	Bahan Kajian				
		1	2	3	4	5
a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;					
b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;					
c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;					
e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;					
f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;					
g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;					
h. menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik;	h. menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik;					
i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas	i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas					

- pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).
- a. Mampu menganalisis permasalahan sosial secara terpadu dengan pendidikan IPS
- b. Mampu mesinergikan ilmu-ilmu sosial secara terpadu untuk pengambilan keputusan yang tepat.
- c. mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam bidang pendidikan IPS dan metode pembelajaran melalui riset dengan pendekatan inter atau multi disiplin hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji sesuai bidang ilmunya dan dapat dipublikasikan secara saintifik pada jurnal ilmiah nasional terakreditasi atau internasional yang bereputasi.
- d. memecahkan masalah pembelajaran atau pendidikan IPS dengan menghasilkan model atau program pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan ilmu pendidikan IPS dan mendapat pengakuan nasional atau internasional bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).
- a.Mampu menganalisis permasalahan sosial secara terpadu dengan pendidikan IPS
- b.Mampu mesinergikan ilmu-ilmu sosial secara terpadu untuk pengambilan keputusan yang tepat.
- c.mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam bidang pendidikan IPS dan metode pembelajaran melalui riset dengan pendekatan inter atau multi disiplin hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji sesuai bidang ilmunya dan dapat dipublikasikan secara saintifik pada jurnal ilmiah nasional terakreditasi atau internasional yang bereputasi.
- d.memecahkan masalah pembelajaran atau pendidikan IPS dengan menghasilkan model atau program pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan ilmu pendidikan IPS dan mendapat pengakuan nasional atau internasional

- mengelola riset dan pengembangan bidang pendidikan.
- e. memimpin kelompok kerja yang bertugas untuk memecahkan masalah sosial yang kompleks pada bidang pendidikan IPS atau mengelola laboratorium riset merencanakan, mengelola sumber daya, dan melakukan evaluasi atas pelaksanaan program yang berada di bawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan IPTEK guna menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi.
 - f. mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, secara efektif mengomunikasikan informasi, ide, analisis, dan argumen dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidang pendidikan IPS atau masyarakat umum
- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah
- mengelola riset dan pengembangan bidang pendidikan.
- e. memimpin kelompok kerja yang bertugas untuk memecahkan masalah sosial yang kompleks pada bidang pendidikan IPS atau mengelola laboratorium riset merencanakan, mengelola sumber daya, dan melakukan evaluasi atas pelaksanaan program yang berada di bawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan IPTEK guna menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi.
 - f. mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, secara efektif mengomunikasikan informasi, ide, analisis, dan argumen dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidang pendidikan IPS atau masyarakat umum.
- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau

- dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah

- yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- f. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- f. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- a. melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK;
- b. merancang dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran Pendidikan IPS
- a. melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK;
- b. merancang dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran Pendidikan

- berbasis IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran IPS;
- c. mampu melakukan penelitian dengan memanfaatkan IPTEK yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan IPS;
 - d. mampu berbahasa Inggris dengan baik yang dicerminkan oleh skor *Test for English Proficiency*;
 - e. memiliki kecakapan sosial (*social lifeskill*) sebagai individu, anggota masyarakat, dan warga negara, serta kehidupan berbangsa.
 - f. memiliki kemampuan dasar wirausaha (*entrepreneurship*) di bidang terapan Pendidikan IPS melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.
- IPS berbasis IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran IPS;
- c. mampu melakukan penelitian dengan memanfaatkan IPTEK yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan IPS;
 - d. mampu berbahasa Inggris dengan baik yang dicerminkan oleh skor *Test for English Proficiency*;
 - e. memiliki kecakapan sosial (*social lifeskill*) sebagai individu, anggota masyarakat, dan warga negara, serta kehidupan berbangsa.
 - f. memiliki kemampuan dasar wirausaha (*entrepreneurship*) di bidang terapan Pendidikan IPS melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.

6. Struktur Kurikulum

No.	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke
				K	P	W	P	
Mata Kuliah Wajib Universitas								
1	UNI 816101	Filsafat Ilmu	<i>Philosophy of Science</i>	2	-	✓	-	1
2	UNI 816102	Metodologi Penelitian	<i>Research Methodology</i>	2	-	✓	-	1
Mata Kuliah Wajib Fakultas								
3	KIP 816101	Kurikulum dan Inovasi Pendidikan	<i>Curriculum and Education Innovation</i>	2	1	✓	-	1
Mata Kuliah Wajib Program Studi								
4	MPS 816101	Konsep Dasar IPS (Ilmu pengetahuan sosial)	<i>Basic Concepts of Science Social</i>	3	-	✓	-	1
5	MPS 816102	Desain dan Model pembelajaran dan IPS	<i>Design and Learning model and Science Education</i>	3	-	✓	-	1
6	MPS 816103	Pendidikan Nilai moral dan Karakter Bangsa	<i>The moral and National Character</i>	2		✓		1
7	MPS 816201	Assesmen pendidikan IPS	<i>Assessment Science education social science</i>	2	-	✓	-	2
8	MPS 816202	Studi Sosial Masalah Geosfer	<i>Social Studies Problem Geosphere</i>	3	-	✓	-	2
9	MPS 816203	Studi Sosial Ekonomi dan KWU	<i>Social Studies Economics and Entrepreneurship</i>	3	-	✓	-	2
11	MPS 816204	Studi Sosial Etnisitas dan Nasionalisme	<i>Social Studies of Ethnicity and Nationalism</i>	3	-	✓	-	2
12	MPS 816205	Studi Sosial Perubahan Sosial dan Globalisasi	<i>Social Studies of Social Change and Globalization</i>	3	-	✓	-	2
13	MPS 816301	Tesis	<i>Thesis</i>	0	6	✓	-	3
14	MPS 816302	IPS Pendidikan Dasar/ Menengah/PT(LPT K)	<i>social Science Primary / Secondary / PT (Institute of Education</i>	3	-	✓	-	3

No.	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke
				K	P	W	P	
Mata Kuliah Wajib Universitas								
			<i>Personnel Procurement</i>					
Mata Kuliah Pilihan								
15	MPS 816303	Kependudukan dan Masalah Sosial*	<i>Demography and social Problems</i>	2	-		✓	3
16	MPS 816304	Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Social Life Skills</i>)*	<i>Life Skills Education</i>	2	-		✓	3
17	MPS 816305	Pendidikan Multi Budaya*	<i>Multicultural Education</i>	2	-		✓	3
		Jumlah SKS		42	-			

K : Jumlah SKS perkuliahan (SKS Total)

W : Mata Kuliah Wajib = 38 SKS

P : Mata Kuliah Pilihan = 6 SKS

Mata Kuliah Pilihan diambil minimal 2 (dua) mata kuliah setara 4 (empat) SKS

7. Pengaturan mengenai beban belajar dan kelulusan

Nilai matakuliah minimal B

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib : 38 SKS

Jumlah SKS Mata Kuliah pilihan : 4 SKS

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib + Mata Kuliah Pilihan : 42 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 42 SKS dengan komposisi

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib : 38 SKS

Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan : 4 SKS

SEBARAN MATA KULIAH PER SEMESTER

SEMESTER KESATU

NO	KODE MATA KULIAH	SKS	NAMA MATA KULIAH	KETERANGAN
1	UNI 816101	2(2-0)	Filsafat Ilmu	Wajib Univ.

2	UNI 816102	2(2-0)	Metodologi Penelitian	Wajib Univ
3	KIP 816101	3(2-1)	Kurikulum dan Inovasi Pendidikan	Wajib Fak.
4	MPS 816101	3(3-0)	Konsep Dasar IPS (Ilmu pengetahuan sosial)	Wajib Prodi
5	MPS 816102	3(3-0)	Desain dan Model pembelajaran IPS	Wajib Prodi
6	MPS 816103	2(2-0)	Pendidikan Nilai moral dan Karakter Bangsa	Wajib Prodi
Jumlah		15		

SEMESTER KEDUA

NO	KODE MATA KULIAH	SKS	NAMA MATA KULIAH	KETERANGAN
1	MPS 816201	2(2-0)	Assesmen pendidikan IPS	Wajib Prodi
2	MPS 816202	3(3-0)	Studi Sosial Masalah Geosfer	Wajib Prodi
3	MPS 816203	3(3-0)	Studi Sosial Ekonomi dan KWU	Wajib Prodi
4	MPS 816204	3(3-0)	Studi Sosial Etnisitas dan Nasionalisme	Wajib Prodi
5	MPS 816205	3(3-0)	Studi Sosial Perubahan Sosial dan Globalisasi	Wajib Prodi
Jumlah		14		

SEMESTER KETIGA

NO	KODE MATA KULIAH	SKS	NAMA MATA KULIAH	KETERANGAN
1	MPS 816301	6(0-6)	Tesis	Wajib Prodi
2	MPS 816302	3(3-0)	IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT(LPTK)	Wajib Prodi
3	MPS 816303	2(2-0)	Kependudukan dan Masalah Sosial*	Pilihan
4	MPS 816304	2(2-0)	Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Social Life Skills</i>)*	Pilihan
5	MPS 816305	2(2-0)	Pendidikan Multi Budaya*	Pilihan

Jumlah 15

KETERANGAN:

MK Wajib : 38 SKS

*: Pilihan : 4 SKS

MK Pilihan Wajib dan MK Pilihan: minimal 4 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 42 SKS dengan komposisi

Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 38 SKS

Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 4 SKS

8. IdentitasMatakuliah

a. **Nama Matakuliah/Bobot** : **Filsafat Ilmu/2(2-0)SKS**

Kode Matakuliah : **UNI 816101**

Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran mata kuliah agar mahasiswa mampu memahami hakekat ilmu pengetahuan ilmiah. Memahami filsafat dan cabang cabangnya

Memahami bahwa filsafat sebagai induk ilmu, memahami syarat syarat ilmiah, memahamimacam-macam teori kebenaran. Memiliki ketrampilan dalam mengembangkan pengetahuan ilmiah dan mampu mengembangkan penelitian ilmiah. Memiliki argumentasi yang kuat terhadap pilihan ilmu bebas nilai atau ilmu terikat dengan nilai moral.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Filsafat Ilmu wajib ditempuh mahasiswa berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk menguasai pengetahuan filsafat dan cabang-cabang filsafat, macam macam pengetahuan yang dimiliki manusia, aspek ontologis, epistemologis dan axiologis ilmu. Perbedaan dan persamaan antara : ilmu, agama dan filsafat. Memahami kriteria dan teori kebenaran ilmiah serta syarat-syarat ilmiah. Beberapa cara mendapatkan pengetahuan ilmiah. Khasanah ilmiah sepereti : teori, hukum, postulat, dalil, aksioma. Metode ilmiah dan sarana berfikir ilmiah seperti: bahasa, matematika, statistika. Hubungan ilmu dengan moral. Apakah ilmu harus bebas nilai ataukah ilmu terikat dengan nilai. Sejarah perkembangan ilmu yang melanggar nilai moral

Bahan Kajian:

Bahan kajian filsafat ilmu adalah meliputi dari latar belakang perkembangan filsafat . ilmu sebagai anak dari filsafat, kajian epistemologi yang mengkaji bagaimana manusia dapat tahu dan menjadi tahu, hakekat tahu, kebenaran pengetahuan, manfaat pengetahuan, obyek tahu, metode tahu, manfaat tahu.

Beberapa teori kebenaran, beberapa khasanah ilmiah, sarana berfikir ilmiah.

Dan kajian masalah ilmu dan moral.

Referensi :

1. Anshari, H. Endang Saifuddin. 1987. *Ilmu, Filsafat dan Agama*. PT. Bina Ilmu .Surabaya.
2. Aripin Banasuru, 2012, *Filsafat dan filsafat ilmu*,Alfabeta, Bandung.
3. Bakhtiar, Amsal. 2012. *Filsafat Ilmu*. Edisi Revisi.PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
4. Suryasumantri, Jujun. 1990. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Pustaka Sinar Harapan. Jakarta.
5. Jujun S Sumantri, 1978, *Ilmu dalam perspektif*,Gramadika, Jakarta
6. Kattsoof, Louis O, 1953 *Elements of Philosophy*. The Ronald Press Company, New York.
7. Poedjawiatna, 1991, *Tahu dan Pengetahuan*Rineka Cipta, Jakarta.
9. Surajiyo, 2005, *Ilmu Filsafat*. Bumi Aksara, Jakarta.
10. Supomo Kandar, 2006, *Mengembangkan Logika*. Penerbit PT Grahanusa Mediatama Raya, Jakarta.

b. Nama Matakuliah/Bobot : Metodologi Penelitian /2(2-0)SKS

Kode Matakuliah : UNI 816102

Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

1. menguasai konsep dasar penelitian;
2. menguasai konsep pragam penelitian;
3. mengaplikasikan konsep desain penelitian kuantitatif;
4. mengaplikasikan konsep desain penelitian kualitatif;
5. mengaplikasikan konsep desain penelitian tindakan kelas;
6. mengaplikasikan konsep proposal dan laporan penelitian.

DESKRIPSI MATA KULIAH

Memahami berbagai metode dan pendekatan penelitian (kuantitatif dan kualitatif) dalam bidang P-IPS, untuk memecahkan berbagai permasalahan sosial dan pendidikan IPS dengan membiasakan diri berfikir inquiry, kritis dan kreatif dengan dibantu kemampuan statistik deskriptif dan inferensial yang memadai sehingga mampu membangun kepekaan terhadap masalah sosial dan mampu meneliti dan mengambil

keputusan empiris dan prediktif (generalitatif) sehingga kebenaran ilmiah dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

REFERENSI

1. Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan untuk Guru, Kepala Sekolah, & Pengawas*. Aditya Media. Yogyakarta.
2. Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
3. Ary, Donald Ary; Jacob, Lucy Cheser; Razavieh, Asghar. 1985. *Introduction to Research in Education. Third Edition*, New York: Holt, Rinehart and Winston.
4. Babbie, Earl. 2004. *The Practice of Social Research*. Victoria: Thomson Wadsworth.
5.1990. *Survey Research Methods*, 2th .ed. New York: Wadsworth.
6. Bailey, Kenneth .1994. *Methods of Social Research*. 4 th ed. New York: The Free Press.
7. Basrowi dan Koestoro, Budi. 2006. *Strategi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yayasan Kampusina. Surabaya.
8. Best, John W. Disunting Faisal, Anafiah dan Mulyadi Guntur Waseso. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit Usaha Nasional Surabaya.
9. Brannen, Julia. 1999. *Memadu Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Alih Bahasa H. Nuktah Arfawie Kurde, Imam Safe'i, Noorhadi A.H.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
10. Carmines, Edward G& Zeller, Richar A. 1994. *Reliability & Validasi Assessment*. CA, Newbury Park: Sage Publication.
11. Creswell, John W. 1994. *Research Design Qualitative & Quantitative Approaches*. CA. Thousand Oaks: Sage Publication. Inc.
12. Kerlinger, Fred N. 2006. *Asas-asas Penelitian Bevioral*. Yogyakarta: UGM Press.
13. Kerlinger, Fred N. & Elazer J Pedhazur. 1987. Penerjemah/Penyunting. A. Taufiq IR. *Korelasi dan Analisis Regresi Ganda*. Nur Cahaya. Yogyakarta.
14. Krathwohl, David R. 1986. *Methods of Educational & Social Science Research*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
15. Madya, Suwarsih. 2006. *Teori dan Praktek Penelitian Tindakan*. Action Research. Alfabeta. Bandung.
16. Miller, Delbert. C. 1991. *Handbook of Research Design and Social Measurement*. Newbury Park: Sage Publication
17. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001.
18. Muhamdajir, Noeng. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi III. Penerbit Kesrasin.Yogyakarta.
19. Narimawati, Umi. *Teknik-Teknik Analisis Multivariat untuk Riset Ekonomi*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
20. Nazir, Muhammad. 1999. *Metode Penelitian*. Ghalia. Indonesia.
21. Neuman, W. Lawrence. 2003. *Social Research Methods, Qualitative and Quantitative Approach*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon.

22. Singarimbun, Masri & Sofian Effendi. 1988. *Metode Penelitian Survai*. LP3ES. Jakarta.
23. Singleton, Royce. 1988. *Approaches to Social Research*. Oxford: Oxford University Press.
24. Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Bumi Aksara Jakarta.
25. Supranto, J. *Analisis Multivariat Arti dan Interpretasi*. Penerbit Rineka Cipta. Jakarta.
26. Wiersma, William. (1986). *Research Methods in Education an Introduction. Fourth Edition*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
27. Wiriatmadja, Rochiati. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Kerjasama UPI Bandung dengan PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.

**c. Nama Matakuliah/Bobot : Kurikulum dan Inovasi Pendidikan : 3(2-1)
SKS**
Kode Matakuliah : KIP 816101
Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Akademik- Pedagogik

1. Menganalisis paradigma kurikulum dari sudut; filosofis, psikologis, sosiologis, organisatoris, dan teknologis
2. Meruntut sejumlah aliran filsafat pendidikan(Realisme, pragmatisme, progresivisme) hubungannya dengan pengembangan kurikulum dan pembelajaran, serta perkembangan masyarakat
3. Menganalisis masalah yang dihadapi kurikulum terkait dengan
 - a. Kebijakan pendidikan
 - b. Sistem pendidikan
 - c. Pengembangan pembelajaran
4. Menganalisis kebijakan pengembangan profesionalisme guru pada tingkat nasional dan global;
 - a. Kompetensi
 - b. Sertifikasi
 - c. Kualifikasi
5. Menganalisis pengembangan kurikulum dalam menghadapi tuntutan kebijakan global :
 - a. *Education for all*
 - b. No child left behind
 - c. *Inclusive Education*
6. Analisis kasuistik pengembangan kurikulum di sekolah

Sosial

Membangun dan membiasakan hubungan baik dengan dosen

1. Memaknai dosen sebagai sumber belajar, sumber inspirasi, dan supervisor
2. Menghormati dosen.
3. Bertanggung jawab terhadap tugas.
4. Melaksanakan amanah dosen dengan jujur.
5. Mahasiswa bermusyawarah dengan dosen dalam membuat kesepakatan program dan proses perkuliahan serta cara mengevaluasinya
6. Melaporkan tugas dengan penuh tanggung jawab

Membangun dan membiasakan hubungan baik dengan teman

1. Mencontoh keberhasilan teman
2. Menyampaikan atau mendiskusikan sesuatu kebaruan dengan teman
3. Merefleksi bersama tentang kemampuan diri dengan teman

Dosen dengan mahasiswa (memaknai mahasiswa sebagai partner dan observer)

1. Berani meminta masukan
2. Berdiskusi tentang rencana bersama

Personal

Sikap spiritual

1. Mengucapkan salam dan berdo'a sebelum pembelajaran
2. Mengadakan perenungan di akhir pembelajaran
3. Menghentikan pembelajaran ketika adzan berkumandang
4. Sholat bersama ketika pembelajaran datang waktu sholat
5. Menutup pembelajaran dengan do'a
6. Mengajak mahasiswa untuk saling mendo'akan

Sikap sosial

7. Menghargai keberagaman suku dan budaya, serta agama tanpa saling melapau prinsip aqidah
8. Menghargai keberagaman kemampuanBerjabat tangan ketika bertemu (sesama muhrim)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program magister pendidikan karena memiliki peran bukan hanya untuk mengembangkan wawasan keilmuan secara luas, tetapi membangun perspektif dan paradigma pengembangan ilmu kependidikan baik secara filosofis maupun praktis.Bahan kajian mencakup paradigma kurikulum (filosofis, psikologis, sosiologis, organisatoris, dan teknologis), hubungan aliran filsafat pendidikan (Realisme, pragmatisme, progresivisme) dengan pengembangan kurikulum dan pembelajaran, serta

perkembangan masyarakat, masalah-masalah kurikulum, profesionalisme guru, dan pengembangan kurikulum.

Referensi:

Sumber acuan:

1. Agustiar Syah Nur. (2002). Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara. Bandung: Lubuk Agung.
2. BadanStandarNasionalPendidikan.(2006). Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat SatuanPendidikan JenjangPendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
3. Beauchamp, George A. (1975). Curriculum Theory. Illinois: The Kagg Press.
4. Depdiknas.(2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.
5. Doll, Ronald C. (1974).Curriculum Improvement, Decision Making and Process. Boston: Allyn& Bacon, Inc.
6. Een Y. Haenilah. (2001).Kurikulum dan Pembelajaran. Bandar Lampung: UNILA
7. Fasli Jalal, Dedi Supriadi. (2001). Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Yogyakarta: Adicita karya Nusa.
8. Gredler, Margaret E. (1992). Learning and Instruction. New York: Macmillan Publishing Comp.
9. Johnson, Mauritz. (1977). Intentionality in Education. New York: Center for Curriculum Research and Services.
11. Klein, M. Frances. (1989). Curriculum Reform in the Elementary School. New York: Teachers College Press.
12. Lickona, Thomas. (2012). Educating for Character (terjemahan). Bandung Bumi Aksara.
13. Longstreet, Wilma S. and Shane Harold G. (1993). Curriculum for Millennium. Needham Heights: Allyn & Bacon.
14. Mac Donald, James B. (1965).Educational Models for Instruction. Washington DC: The Association for Supervision and Curriculum Development.
15. Miller, John P. and Seller, Wayne. (1985). Curriculum: Perspective and Practice. London: Longman.
16. Ministry of Education of Finland.(2005).Education and Science in Finland. Finnish Ministry of Education.
17. Nur, A.,S. (2001). Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara. Bandung : Lubuk Agung.
18. OECD, Education at a Glance (2008): OECD Indicators, OECD Publishing, ISBN: 978-92-64-04628-3.
19. OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classification. [online] tersedia: <http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/oecd->

- handbook-for-internationally-comparative-education-statistics_9789264104112-en
20. Oliva, Peter F. (1988). Developing the Curriculum. Glenview Illinois: Scott, Foresman and Company
 21. P. Elovainio, M. Jacobson, H. Ojanen, et all., 2000. Facts about Finland: Science, Trade, Culture, Industry, and History, ed.2. Helsinki: Otava Publishing Company.
 22. Parkay, Porrest W. et.all. (2006). Curriculum Planning: a Contemporary Approach. USA: Pearson Education. Inc
 23. Parkay, Porrest W. et.all. (2010). Curriculum Leadership. Boston: Allyn & Bacon.
 24. Print, Murray. (1993). Curriculum Development and Design. Australia: Allen & Unwin Pty Ltd.

d. Nama Matakuliah/Bobot : Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial /3(3-0) SKS
Kode Matakuliah : MPS 817101
Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa PPS UNILA yang mengambil matakuliah ini dapat:

- a. Memahami hakikat IPS,
- b. Mendeskripsikan perbandingan IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial,
- c. Menganalisis perkembangan IPS,
- d. Mendeskripsikan dimensi dan struktur IPS,
- e. Mendeskripsikan Tema standar IPS,
- f. Menganalisis pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS,
- g. Mendeskripsikan sains teknologi masyarakat dalam IPS,
- h. Mendeskripsikan IPS dalam masyarakat Global dan multikultural,
- i. Merancang Standar pedagogik Pembelajaran IPS,
- j. Mendeskripsikan Pengembangan Skills dalam IPS,
- k. Menganalisis IPS dalam kurikulum per sekolah dan aplikasinya.

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mendeskripsikan IPS sebagai kajian terpadu permasalahan sosial dan kemanusiaan yang dikemas secara ilmiah psikologis untuk tujuan pendidikan. Memahami hakikat P-IPS, tujuan, ruang lingkup, dan kegunaannya serta struktur P-IPS untuk tujuan pembelajaran di sekolah dan LPTK (SD s/d LPTK) baik secara disipliner maupun interdisipliner dalam rangka membentuk peserta didik yang memahami permasalahan sosial serta mampu mengambil keputusan (*decision making*) secara tepat.

Referensi:

- 1) Banks, James A. 1990. *Teaching Strategies For The Social Studies*. Inquiry, Valuing, and Decision-Making. LongmanNewYork&London.
- 2) Marsh,Colin. 1991. *Teaching Social Studies*. PrenticeHall of AustraliaPtyLtd.
- 3) NationalCouncilfortheSocialStudies.1994.*CurriculumStandarsforSocial Studies*.Printed inUnited Stateof America.
- 4) Hasan,S.Hamid.1995.*PendidikanIlmuSosial*.Jakarta:Depdikbud,DitjenDikti ProyekPendidikan TenagaAkademik.
- 5) National Council for the Social Studies. 1996. *Handbook on Teaching Social Issues*.Printed inUnited Stateof America.
- 6) National Council for the Social Studies. 2000. *National Standards for Social StudiesTeachers*. Printed in United Stateof America.
- 7) Somantri,MuhammadNuman.2001.*MenggagasPembaharuanIPS*.Bandung. Rosda.
- 8) Orinw,AndersonandKrathwohl,davidR.2001. *ATaxonomyfor Learning, Teaching and Assesing. A Revision of Bloom's taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition. Longman,Inc. newYork.San fransisco.Boston.
- 9) Gilbert,Rob.2004.*StudyingSocietyandEnvironment.AGuideforTeachers*. Third Edition.Thomson Social SciencePress.
- 10)Al Muchtar, Suwarma. 2004. *Pengembangan Berpikir dan Nilai dalam IPS*. Bandung. Gelar Pustaka Mandiri.
- 11)Thornton,StepheenJ.2005.*TeachingSocialStudiesThatMatters.Curriculum ForActive Learning*. TeachersCollege,Columbia University,NewYorkand London.
- 12)Beilharz,Peter.2005.*Teori-TeoriSosial.ObservasiKritisTerhadapParaFilosof Terkemuka*. Alih Bahasa:SigitJatmiko.Yogyakarta. PustakaPelajar.
- 13)Darling,LindaandHammond.2005.*PreparingTeachersforaChangingWorld. WhatTeachersShould Learn and BeAbletoDo*.Jossey-bass. A WileyImprint.
- 14)Segall, Avner, et.al. *Social Studies The Next Generation. Re-searching in the Postmodern*.2006.Peter Lang Publishing,Inc. NewYork.
- 15)Sumaatmadja,Nursid dkk.2006.*KonsepDasarIPS*. Jakarta. UniversitasTerbuka.
- 16)Winataputra, Udin S dkk. 2007. *Materi dan pembelajaran IPS SD*. Jakarta. UniversitasTerbuka.
- 17)Poedjiadi, Anna. 2007. *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung. SPS UPI dan Rosda.
- 18)Wahab, Abdul Aziz. 2007. *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung. Alfabeta.
- 19)Marsh,Colin.2008.*StudiesofSocietyandEnvironment.ExploringTheTeaching Possibility*.PearsonEducation Australia.
- 20) Ritzer,GeorgeandGoodman,DouglasJ.2008.*TeoriSosiologiModern*.Edisi keenam. Alih Bahasa:Alimandan. Jakarta. Kencana prenda Media Group.

- 21)Mutakin,awan.2008. *Individu, Masyarakat dan Perubahan Sosial*. FPIPS UPI.
- 22)Outhwaite,William.2008.*Ensiklopedi Pemikiran Sosial Modern*.Edisikeduja. Jakarta. KencanaPrenadaMediaGroup.
- 23)Stopsky,Pred. et.al. *Social Studies in a Global Society*.DelmarPublishersInc.
- 24)Sapriya. 2009. *IPS. Konsep dan Pembelajaran*. Bandung. Rosda.
- 25)Maryani,E. 2009.*Kompilasi Pendidikan Geografi dalam Konteks IPS*.
- 26)Alma,Bucharidkk.2010.*Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung. Alfabeta.
- 27)Wahab,Abdul Aziz dkk. 2009.*Konsep Dasar IPS*. Jakarta. UniversitasTerbuka.
- 28) Hill,WinfredF.2009.*Theories of Learning*.Teori-Teori Pembelajaran Konsepsi, Komparasi dan Signifikansi.Alih bahasa:M. Khozim. Bandung. Nusa Media.
- 29)Al Muchtar,Suwarma. *Strategi Pembelajaran IPS*.SPSUPI.
- 30)Jones, Pip.2010.*Pengantar Teori-teori Sosial.Dari teori Fungsionalisme hingga Post Modernisme*.Alih Bahasa:AchmadFedyaniSaaifuddin.Jakarta.Yayasan Obor Indonesia.
- 31)Goleman, Daniel. 2006. *Social Intelligence*. The New Science of Human Relationships.Printed in the United States of America. Published Simultaneously in Canada.
- 32)Brameld, Theodore. 1955. *Philosophies of Education in Cultural Perspective*. Boston University.
- 33)Fenton,Edwin.1966.*Teaching The New Social Studies in Secondary Schools*. Holt,Rinehart and Winston, Inc. New York. Chicago. San Francisco. Toronto. London.
- 34)Fenton,Edwin.1967.*The New Social Studies*.Holt,Rinehart and Winston, Inc. New York. Chicago. San Francisco. Toronto. London.
- 35)Beyer,BarryK.1971.*Inquiry in the Social Studies Classroom*.Charles E. Merrill Publishing Company. A Bell&Howell Company.Columbus, Ohio.
- 36)Joyce,Bruce and Well, Marsha.1972.*Model of Teaching*.Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey.
- 37)Hertzberg,Hazel Whitman. 1981.*Social Studies Reform*.Social Studies Education Consortium, Inc. Bulder, Colorado.
- 38)Suma Atmadja,Nursid.1984.*Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*.Bandung. Alumni.
- 39)O'Connor,John R. and Goldberg, Robert M.1987.*Social Studies Skills*.Globe Book Company, Inc. New York. Cleveland. Toronto.
- 40)Schuncke,George M.1988.*Elementary Social Studies.Knowing, Doing, Caring*. Macmillan Publishing Company New York. CollierMacmillan Publishers London.
- 41)UU Sisdiknas No. 20/2003.
- 42)E-book
- 43)E-journal
- 44)Website www.studisocial.org
- 45)Lain-lain yang relevan

e. Nama Matakuliah/Bobot	: Desain dan Model Pembelajaran IPS /3(3-0)SKS
Kode Matakuliah	: MPS 816102
Dosen Pengampu	:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa dapat:

1. Menjelaskan konsep teori belajar dan pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, humanisme, sibernetik, dan konstruktivisme)..
2. Menjelaskan konsep, prinsip dan prosedur serta langkah desain model pembelajaran.
3. Menerapkan setiap langkah model ADDIE, ASSURE, Dick & Carey, dan Jerryold E. Kemp.
4. Melakukan uji coba perangkat pembelajaran model dan menyusun laporan uji coba.

Indikator Capaian Pembelajaran

Setelah berakhirnya perkuliahan mahasiswa dapat:

1. Menjelaskan teori belajar dan pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, humanisme, sibernetik, dan konstruktivisme).
2. Menjelaskan konsep, prinsip dan prosedur desain sistem pembelajaran
3. Menganalisis berbagai permasalahan pembelajaran
4. Membandingkan antar model desain sistem pembelajaran
5. Mengembangkan sistem pembelajaran model ADDIE, ASSURE, Dick & Carey, dan Jerryold E. Kemp.
6. Mengaplikasikan konsep, prinsip, dan prosedur serta langkah desain pembelajaran untuk mengembangkan sistem pembelajaran pada mata pelajaran IPS.
7. Melakukan evaluasi formatif/ujicoba terhadap prototipe desain pembelajaran yang telah dirancang.

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini mengkaji, menganalisis, dan mengevaluasi berbagai teori pembelajaran dan berbagai desain model pembelajaran IPS. Guna memberikan bekal yang lengkap dalam membuat desain pembelajaran IPS, maka kepada mahasiswa juga diberikan materi tentang taksonomi pembelajaran IPS, pendekatan scientific pembelajaran IPS agar pembelajaran yang dilaksanakan menjadi lebih bermakna. Disamping itu mata kuliah ini juga mengembangkan model-model pembelajaran terpadu yang menjadi karakter pendidikan IPS. Dengan berbagai kajian tersebut, pada akhirnya mahasiswa dapat merancang suatu desain pembelajaran dan model IPS terpadu pada tingkat satuan pendidikan dan menghasilkan model pembelajaran yang bermakna.

Referensi:

- 1) Orinw, Anderson and Krathwohl, david R. 2001. *ATaxonomyforLearning, Teaching and Assesing. A Revision of Bloom's taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition. Longman, Inc. new York. Sanfransisco. Boston.
- 2) Banks, James A. 1990. *Teaching Strategies for the Social Studies*. Inquiry, Valuing, and Decision Making. Fourth Edition. New York: Longman.
- 3) Benny A Pribadi. 2009. *Model-Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:UNJ.
- 4) Beyer, Barry K. 1971. *Inquiry in the Social Studies Classroom*. Charles E. Merril Publishing Company. ABell& Howell Company. Columbus, Ohio.
- 5) Brameld, Theodore. 1955. *Philosophies of Education in Cultural Perspective*. Boston University.
- 6) Bruce Joice & Marsha Weil. 2009. *Models of Teaching*. USA: Pearson Education.
- 7) Dewi S Prawiradilaga. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta:UNJ.
- 8) Dick, Walter and Lou Carey. 2006. *The Systematic Design of Instruction*. Six Edition. Harper Collin College Publishers. United States of America.
- 9) Hasan, S. Hamid. 1995. *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- 10) Hergenhahn, B.R., Matthew H. Olson. 2010. *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Edisi Ketujuh. Penerbit Kencana. Jakarta.
- 11) Jacobsen, David A., Paul Eggen, Donald Kauchak. 2009. *Methods for Teaching (Metode-Metode Pengajaran)*. Menigkatkan Belajar Siswa TK—SMA. Penerbit Pustaka Pelajar. Jakarta.
- 12) Joyce, Bruce; Marsha Weil, Emily Calhoun. 2011. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Edisi Kedelapan. Penerbit Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- 13) Kemp, Jerrold E. 1994. *Proses Perancangan Pengajaran*. Edisi Bahasa Indonesia. Penerjemah Asril Marjohan. Penyunting Ratna Sayekti. Penerbit ITB. Bandung.
- 14) National Council for the Social Studies. 1994. *Curriculum Standards for Social Studies*. Printed in United States of America.
- 15) National Council for the Social Studies. 1996. *Handbook on Teaching Social Issues*. Printed in United States of America.
- 16) National Council for the Social Studies. 2000. *National Standards for Social Studies Teachers*. Printed in United States of America.
- 17) M Atwi Suparman. 2005. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PAU-PPAI
- 18) Reigeluth M. Charles M. 1983. *Instructional Design Theories and Models*. A New Paradigm of Instructional Theory. Volume II. Lawrence. Erlbaum Associates, Inc. United States of America. Richard I. Arends, Penerjemah: Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini
- 19) Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Seri Manajemen Sekolah Bermutu. Penerbit Rajawali Pers. Jakarta.
- 20) Sapriya. 2009. *IPS. Konsep dan Pembelajaran*. Bandung. Rosda.

- 21) Somantri, Muhammad Numan. 2001. *Menggagas Pembaharuan IPS*. Bandung. Rosda.
- 22) Suciati. 2005. *Teori Belajar dan Motivasi*. PAU Dirjendikti Depdiknas. Jakarta.
- 23) Vigotsky and Education. 1990. *Instructional Implications and Applications of Sociohistorical Psychology*. Cambridge: New York. Winford F. Hill. 2009. *Theories of Learning (Teori-Teori Pembelajaran)* Konsepsi, Komparasidan Signifikansi. NusaMedia. Bandung.
- 24) Sumber lainnya yang relevan.

f. Nama Matakuliah/Bobot : Assesmen Pendidikan IPS /2(2-0)SKS

Kode Matakuliah : MPS 816201

Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat:

3. Menjelaskan pengertian kompetensi peserta didik dan guru
4. Menjelaskan pengetian ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik
5. Menjelaskan perbedaan antara pengukuran, penilaian, dan evaluasi
6. Menjelaskan subjek, sasaran, tujuan, fungsi, prinsip, dan jenis asesmen
7. Menjelaskan tentang pendekatan dalam asesmen, yaitu PAN dan PAK/PAP
8. Menjelaskan persyaratan instrumen tes dan non-tes
9. Menjelaskan mengenai menskor dan menilai
10. Menghitung indeks kesulitan
11. Menghitung indeks dikriminasi
12. Menghitung reliabilitas
13. Menjelaskan tentang taksonomi
14. Membuat kisi-kisi untuk merancang penyusunan instrumen tes dan non-tes
15. Membuat instrumen tes dan non-tes dalam berbagai bentuk
16. Menentukan kriteria ketuntasan minimum
17. Menganalisis hasil tes
18. Menentukan kedudukan siswa dalam kelompok

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengembangkan berbagai jenis penilaian pembelajaran baik tes maupun non tes seperti penilaian kerja, penilaian kinerja, penilaian proses, penilaian sikap, penilaian portofolio, penilaian proyek , tes tertulis dsb. Yang didasari oleh pemahaman hakekat assesment dan kemampuan menyusun instrumen penilaian yang baik, tepat, reliabel, dan sesuai dengan kebutuhan pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik, sehingga dapat mengambil

keputusan pembelajaran yang tepat sesuai dengan hakekat, perkembangan dan kemampuan sehingga mencerminkan keberhasilan peserta didik secara adil.

Referensi:

1. Beaty, Janice B. 2004. *Observing Development of the Young Child*. Third Edition. Canada. Macmillan Publishing Co.
2. Gronlund, Norman E. 1996. *Measurement & Evaluation in Teaching*. Third Edition. New York: Macmillan Publishing Co.
3. Popham, W.J 1995. Classroom Assessment, *What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn dan Bacon.
4. Suharsimi Arikunto. 2008. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
5. Worthen, BR dan Sanders JR. 2007. Educational Evaluation, Alternatif Approacher and Practical Guideline. New York: Pitman Publishing Ins.

g. Nama Matakuliah/Bobot : Studi Sosial Geosfer /3(3-0) SKS

Kode Matakuliah: **MPS 816202**

Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran:

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat:

1. menguasai secara komprehensip tema –tema pokok bersumber dari masalah geosfer (lithosfer, hydrosfer, biosfer, atmosfer, dan antroposfer)
2. menganalisis tema –tema pokok bersumber dari masalah geosfer (lithosfer, hydrosfer, biosfer, atmosfer, antroposfer) dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia
3. mengembangkan tema –tema pokok bersumber dari masalah geosfer (lithosfer, hydrosfer, biosfer, atmosfer, antroposfer) dalam pembelajaran IPS.
4. mengembangkan solusi dari pengaruh masalah geosferterhadap kehidupan manusia dalam pembelajaran IPS.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini secara umum menstudi sosial secara komprehensip dengan tema – tema pokok bersumber dari masalah geosfer (lithosfer, hydrosfer, biosfer, atmosfer, antroposfer) yang dikemas secara ilmiah psikologis untuk tujuan pendidikan. Oleh karenanya kajian tersebut dikembangkan menurut kaidah keilmuan (*scientific disiplin*) ilmu geografi, diantaranya konsep dasar geografi, geografi regional, geografi pembangunan, geografi penduduk, geografi lingkungan dsb. Namun dalam penyajiannya harus memperhatikan kepentingan program

pendidikan yaitu membekali pengetahuan, sikap dan nilai serta keterampilan geografi mahasiswa untuk menjadi ahli Pendidikan IPS, anggota masyarakat dan atau pendidikan lanjut.

Referensi:

1. Angin, Ignatius Suban. 2008. Tinjauan Filosofis Sains Geografi. Dalam Rini Rachmawati, Andri Kurniawan, Erlis Saputra, Raditya Jati (Editor). *Filsafat Sains Geografi. Proceeding. Program Studi Pengembangan Wilayah. Fakultas Geografi UGM.*
2. Afandi, Widoyo. 2001. *Epistemologi Geografi*. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.
3. Bintarto.1977. *Buku Penuntun Geografi Sosial*. Penerbit U.P. Spring. Yogyakarta.
4. 1968. *Beberapa Aspek Geografi*. Penerbit Karya. Yogyakarta.
5. Bintarto dan Surastopo Hadisumarno. 1979. *Metode Analisa Geografi*. LP3ES. Jakarta.
6. Daldjoeni, N. 1987. *Pokok-Pokok Geografi Manusia*. Penerbit Alumni. Bandung.
7. 1996. *Perkembangan Filsafat Geografi dari Herodotus sampai Haggett*. Penerbit Alumni. Bandung.
8. Haggett, Peter. 1972. *Geography: A Modern Synthesis*. Harper & Row Publishers. New York.
9. Murphy, Rhoad. 1982. *The Scope of Geography*. Third Editions. Routledge Library Editions. Social and Cultural Geography.
10. Pitoyo, Joko Agus. 2007. Pengangguran dan Kebijakan Penanganan. Dalam Tukiran, Pande M. Kutanebara, Agus Joko Pitoyo, M. Syahbudin Latief (Editor). *Sumber Daya Manusia dan Tantangan Masa Depan*. Pusat Studi Kependudukan dan Kebijakan. UGM. Pustaka Pelajar.Yogyakarta.
11. Sudaryono, Lucianus. 2008. Pemahaman Geografi Lewat Objek Kajian Dalam Konsep Fenomena Geosfir. Dalam Rini Rachmawati, Andri Kurniawan, Erlis Saputra, Raditya Jati (Editor). *Filsafat Sains Geografi. Proceeding. Program Studi Pengembangan Wilayah. Fakultas Geografi UGM.*
12. Suhardjo, A.J. 2008. Dari Filsafat Menuju Filsafat Sains Geografi. Dalam Rini Rachmawati, Andri Kurniawan, Erlis Saputra, Raditya Jati (Editor). *Filsafat Sains Geografi. Proceeding. Program Studi Pengembangan Wilayah. Fakultas Geografi UGM.*
13. Sudaryono, Lucianus. 2008. Pemahaman Geografi Lewat Objek Kajian Dalam Konsep Fenomena Geosfir. Dalam Rini Rachmawati, Andri Kurniawan, Erlis Saputra, Raditya Jati (Editor). *Filsafat Sains Geografi. Proceeding. Program Studi Pengembangan Wilayah. Fakultas Geografi UGM.*
14. Sukamdi. 2008. Perkembangan Pemikiran Geografi Manusia. Dalam Rini Rachmawati, Andri Kurniawan, Erlis Saputra, Raditya Jati (Editor). *Filsafat Sains Geografi. Proceeding. Program Studi Pengembangan Wilayah. Fakultas Geografi UGM.*

15. Sunarto. 2008. Filsafat Sains Geografi Fisik. Dalam Rini Rachmawati, Andri Kurniawan, Erlis Saputra, Radtya Jati (Editor). *Filsafat Sains Geografi. Proceeding. Program Studi Pengembangan Wilayah. Fakultas Geografi UGM.*

i.Nama Matakuliah/Bobot	: Studi Sosial Ekonomi dan KWU /3(3-0) SKS
Kode Matakuliah	: MPS 816203
Dosen Pengampu	:

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir perkuliahan, mahasiswa PPS Unila yang mengambil mata kuliah ini dapat:

1. Mendeskripsikan konsep dasar ekonomi
2. Menjelaskan mikro ekonomi
3. Menjelaskan makro ekonomi
4. Mendeskripsikan ekonomi kreatif
5. Mendeskripsikan ekonomi internasional
6. Mendeskripsikan keterkaitan pokok dan sub pokok bahasan ekonomi dengan tema tradisi pada studi sosial.
7. Mendeskripsikan makna pendidikan kewirausahaan
8. Menjelaskan pendidikan kewirausahaan di berbagai lembaga
9. Menjelaskan pendidikan kewirausahaan dan perkembangan peserta didik.
10. Memetakan nilai-nilai dan kompetensi kewirausahaan untuk pembelajaran
11. Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengembangan pendidikan kewirausahaan
12. Mendeskripsikan keterkaitan ekonomi dan kewirausahaan dengan pembelajaran IPS

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini secara umum menstudi sosial secara komprehensip dengan tema – tema pokok bersumber dari masalah ekonomi, bisnis dan kewirausahaan yang dikemas secara ilmiah psikologis untuk tujuan pendidikan. Oleh karenanya kajian tersebut dikembangkan menurut kaidah keilmuan (*scientific disiplin*) ilmu ekonomi, diantaranya konsep dasar ekonomi,, ekonomi mikro, ekonomi makro, ekonomi kreatif, ekonomi pembangunan, akuntansi, keuangan dan perbankan, ekonomi syariah, ekonomi internasional dsb. Namun dalam penyajiannya harus memperhatikan kepentingan program pendidikan yaitu membekali pengetahuan, sikap dan nilai serta ketrampilan ekonomi dan kewirausahaan mahasiswa untuk menjadi ahli pendidikan IPS, anggota masyarakat dan atau pendidikan lanjut.

Referensi:

1. Buchari Alma. 2006. Kewirausahaan. Bandung: Alfabeta

2. Geoffrey G. Meredith dkk. 1996. Kewirausahaan, Teori dan Praktik.Jakarta: PT Pustaka Baniman Pressindo.
3. Justin G. Longenecker. 2001. Kewirausahaan Manajement Usaha Kecil. Jakarta: PT. Salemba Embar Patria.
4. Suryana. 2012. Ekonomi Kreatif (Ekonomi Baru: Mengubah Ide dan Menciptakan Peluang). Jakarta: Salemba Medika.
5. Sadono Sukirno. 2005. Ekonomi Mikro. Jakarta: Raja grafindo Persada.
6.2005. Ekonomi Makro.Jakarta: Raja grafindo Persada.
7. Hamdy Hady. 2001. Ekonomi Internasional. Teori dan Kebijakan Perdagangan Internasional. Buku 1 dan 2. Jakarta: Ghalia Indonesia.
8. R. Hendra Halwany. 2001. Ekonomi Internasional dan Globalisasi Ekonomi. Jakarta: Ghalia Indonesia.
9. Paul R. Krugman & maurice Obstfeld. 1998. International Economics, Theory and Policy. New York: Harper Collins Publishers.
10. National Council for the Social Studies. 1994. Handbook on Teaching Social Studies. Printed in United State of America.
11.1996.Handbook on Teaching Social Studies. Printed in United State of America.
12.2000.Handbook on Teaching Social Studies. Printed in United State of America.
13. Lain-lain yang relevan
14. E-book
15. E- Journal
16. Website www.studisocial.org

j.Nama Matakuliah/Bobot : Studi Sosial Etnisitas dan Nasionalisme /3(3-0) SKS

Kode Matakuliah : MPS 816204
Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran:

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat:

Kemampuan Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam memahami persoalan etnisitas dan nasionalisme

- sebagai bagian dari multikultur dan kemajemukan serta dampaknya dalam kehidupan sosial budaya
- c. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
 - d. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;

Kemampuan Pengetahuan

- a. Menguasai berbagai konsep dan teori etnisitas, nasionalisme dan integrasi untuk
- b. Menganalisis esensi etnisitas dalam nasionalisme
- c. Menganalisis tentang pembentukan identitas etnik, gesekan antar etnik, konflik dan nasionalisme
- d. Memiliki kemampuan berfikir kritis dengan menggunakan konsep yang tepat untuk menganalisis berbagai permasalahan etnisitas, multikultural dan kemajemukan, nasionalisme, otonomi dan integrasi kebangsaan serta berkaitan dengan sentimen primordial (berdasarkan kasus-kasus yang berkembang dan terjadi di Indonesia)
- e. Mengambil keputusan strategis berdasarkan fakta dan data tentang keterkaitan masalah etnisitas dan nasionalisme dalam integrasi bangsa
- f. Memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas dalam mempelajari diskursus etnisitas dan nasionalisme dengan menerapkannya berdasarkan prinsip menghargai kemajemukan

Kemampuan Keterampilan

- b. Memiliki kemampuan menerapkan konsep dan teori etnisitas sebagai pembelajaran multikultur sebagai individu maupun kelompok

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini secara umum menstudi sosial secara komprehensip dengan tema – tema pokok bersumber dari masalah etnisitas dan nasionalisme yang dikemas secara ilmiah psikologis untuk tujuan pendidikan. Oleh karenanya kajian tersebut dikembangkan menurut kaidah keilmuan (*scientific disiplin*) ilmu sejarah dan antropologi, geografi, sosiologi diantaranya konsep dasar sejarah, antropologi, sejarah kebudayaan,multibudaya, sejarah nasional Indonesia, sejarah antar bangsa, dan pergerakan nasional dalam kerangka menjaga keutuhan bangsa dan negara dsb. Namun dalam penyajiannya harus memperhatikan kepentingan program pendidikan yaitu membekali pengetahuan, sikap dan nilai serta ketrampilan sejarah dan antropologi bagi mahasiswa untuk menjadi ahli pendidikan IPS, anggota masyarakat dan atau pendidikan lanjut.

Referensi:

1. Bikuh Parekh. 2008. *Rethinking Multiculturalism. Keberagaman Budaya dan Teori Politik*. Penerbit Kanisius. Yogyakarta

2. Comaroff, John L & Jean Comaroff. 2009. *Ethnicity Inc.* The University of Chicago Press, Chicago and London.
 3. Erickson, E.H. 1993. *Ethnicity and Nationalism*. London: Pluto Press
 4. Glazer & Moynihan. 1975. *Ethnicity*. Cambridge, Mass. Harvard University Press.
 5. Kamanto Sunarto; Russel Hiang-Khng Heng; Achmad Fedyani Saifuddin. 2004. *Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia:Stepping into The Unfamiliar*. Ed. Penerbit Jurnal Antropologi Indonesia. Depok
 6. Kaufmann, Eric P. 2005. *Rethinking Ethnicity*. Majority Groups and Dominant Minorities. London & New York.
 7. Kymlicka, Will and He, Baogang. 2005. *Multiculturalism in Asia*. Penerbit Oxford University Press.
 8. Leoussi, Athena S; Grosby, Steven (Ed.). 2007. *Nationalism and Ethno Symbolism. History, Culture and Ethnicity in The Formation of Nation*. Edinburgh University Press Ltg Horowitz, D.R. 1985.
 9. Oommen, T.K. 1997. *Kewarganegaraan, Kebangsaan & Etnisitas*. Diterjemahkan oleh Munabari Fahlesa. B.K. 1997.
 10. Parsudi Suparlan. 2008. *Dari Masyarakat Majemuk Menuju Masyarakat Multikultural*. Penerbit: YPIK Jakarta
 11. Rohit, Barot; Bradley Harriet; Fenton, Steve. 1999. *Etnicity, Gender and Social Change*. Macmillan Press Ltd
 12. Snitwonse, Kusuma; Thomson, W. Scott. (Ed.) 2005. *Ethnic Conflict in Southeast Asia*. ISEAS Publication Institute of Southeast Asian Studies.
 13. Watson, C.W. 2000. *Multiculturalism*. Buckingham-Philadelphia. Open University
- k. Nama Matakuliah/Bobot: Studi Sosial Perubahan dan Globalisasi /3(3-0)SKS**
Kode Matakuliah : MPS 816205
Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran:

Kemampuan Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam memahami fenomena perubahan sosial dan dampaknya dalam kehidupan sosial budaya

Kemampuan Pengetahuan

- a. Memiliki pengetahuan dalam menguasai berbagai konsep-konsep perubahan sosial dan globalisasi dalam perspektif ilmu sosial
- b. Memiliki kemampuan menghubungkan berbagai mitos tentang perubahan sosial dan mengkaji akar perubahan dalam dimensi kehidupan manusia

- c. Mensinergikan perspektif teoritis perubahan sosial dan globalisasi untuk memahami fenomena perubahan sosial dan implikasinya
- d. Menganalisis berbagai bentuk, sifat perubahan sosial dan globalisasi, faktor penyebab perubahan serta dampaknya bagi kehidupan sosial budaya masyarakat
- e. Memiliki kemampuan berfikir kritis untuk menganalisis berbagai mekanisme perubahan sosial dan globalisasi
- f. Menganalisis berbagai pola perubahan secara Antropologis dan Sosiologis
- g. Memiliki sikap jujur dan tanggung jawab dalam menerapkan konsep modernisasi dan globalisasi dan keterkaitannya terhadap perilaku masyarakat secara sosial.
- h. Membuat keputusan dengan mensinergikan strategi perubahan dilihat dari sejarah, target, agent, dan metode perubahan

Kemampuan Keterampilan

- a. Memiliki kemampuan menerapkan teori perubahan sosial yang relevan dengan mengkaji berbagai fenomena-fenomena sosial

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini secara umum menstudi sosial secara komprehensip dengan tema – tema pokok bersumber dari masalah sosial kemasyarakatan yang dikemas secara ilmiah psikologis untuk tujuan pendidikan. Oleh karenanya kajian tersebut dikembangkan menurut kaidah keilmuan (*scientific disiplin*) ilmu sosiologi, diantaranya mengkomunikasikan mengenai teori perubahan sosial dan kebudayaan, globalisasi, bentuk, proses, mekanisme proses perubahan sosial dan globalisasi serta strategi perubahan sosial, modernisasi dan industrialisasi dalam konteks lokal global. Namun dalam penyajiannya harus memperhatikan kepentingan program pendidikan yaitu membekali pengetahuan, sikap dan nilai serta ketrampilan bidang sosiologi bagi mahasiswa untuk menjadi ahli P-IPS, terjun di masyarakat dan atau pendidikan lanjut.

Referensi:

1. Lauer, Robert H. 2011. *Perspektif tentang Perubahan Sosial*. Penerbit Rineka Cipta. Jakarta.
2. Fakih, Mansur. 2008. Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
3. Hall, Stuart. 1991. *Cultural, Globalization and The World System. Contemporary Conditions for The Representation of Identity*. Edited By Anthoni D. King. Hounds-mill, Basingstoke. Hampshire and London: MacMillan Education. LTD
4. Reuter, James A. 2005. (Ed.). *Inequality Crisis and Social Changes in Indonesia*. Routledge Curzon London and New York.
5. Young, Mitchell; Zuelow, Erick, Sturm, Andreas. 2007. *National in a Global Era Persistence of Nation*. Routledge.
6. Wasser, Stain Bernard. 2007. *Barbarism and Civilization*. Oxford University Press.

7. Kiely, Rey. 2005. *The Clash of Globalization.Neo Liberalism. The Third Way and Anti Globalization.* Brill Leiden- Boston.

I. Nama Matakuliah/Bobot: Pendidikan Nilai, Moral, dan Karakter Bangsa/3(3-0)SKS

Kode Matakuliah : **MPS 816301**

Dosen Pengampu:

Capaian Pembelajaran

- e. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- f. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam mengembangkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai moral, karakter dan tradisi budaya bangsa
- g. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa

Kemampuan Pengetahuan

- a. Menguasai konsep dan prinsip pendidikan nilai dan karakter, landasan paedagogis dan teoritis, paradigma dan tujuan pendidikan nilai dan karakter bangsa
- b. Mengembangkan unsur pendidikan karakter secara konsisten dan objektif sebagai pembentukan manusia yang mandiri, kreatif, dan berwawasan kebangsaan
- c. Menganalisis sumber nilai karakter sebagai potensi dan modal budaya dalam masyarakat di era modernisasi dan globalisasi
- d. Mensinergikan konfigurasi karakter dengan perilaku sesuai nilai-nilai dan tradisi budaya bangsa
- e. Membuat keputusan secara jujur dan bertanggung jawab berdasarkan konfigurasi karakter melalui penugasan berdasarkan penguasaan konsep nilai dan karakter untuk menanamkan jiwa bertanggung jawab

Kemampuan Keterampilan

Memiliki kemampuan membudayakan nilai-nilai moral di lingkungan kehidupan dengan penuh kreativitas, dan menjunjung tinggi kehormatan

Deskripsi Mata Kuliah:

Memahami Hakekat, struktur, konsep, dan strategi pendidikan nilai, moral, dan karakter bangsa termasuk hukum dan politik sebagai dasar mengembangkan kemampuan dan kesadaran serta kecakapan hidup sebagai individu, anggota masyarakat, dan warga negara yang bermoral dan berkarakter baik dan bertanggungjawab. Oleh karena itu perkuliahan memperhatikan kepentingan program pendidikan yaitu membekali konsep dan prinsip pendidikan nilai dan karakter, landasan paedagogis dan teoritis, paradigma dan tujuan pendidikan nilai dan karakter bangsa, unsur pendidikan karakter, sumber nilai karakter, konfigurasi karakter dan nilai-nilai

karakter sebagai potensi dan modal bangsa dan sikap, serta ketrampilan dan tindakan sebagai ahli P-IPS, anggota masyarakat, dan atau pendidikan lanjut.

Referensi:

1. Lickona, Thomas.1992. *Educating for Character. How our School Can Teach Respect and Responsibility.* New York Simon & Schuster Ins.
2. 2012. *Character Matters: Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian Yang Baik, Integritas dan Kebijakan Penting Lainnya.* Bumi Aksara. Jakarta.
3. Muslich, Mansur. 2011. Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional. Bumi Aksara. Jakarta.
4. Poole, Rose. 2005. *Morality and Modernity. London. Routledge.*
5. Rohmat Mulyana. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai.* Bandung. Alfabet.

m. Nama Matakuliah/Bobot : Tesis /6 SKS (0-6) SKS

Kode Matakuliah : MPS 817302

Dosen Pengampu: Ketua Program Studi (Penanggungjawab)

Tim Dosen

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir penelitian dan penulisan Laporan Tesis,mahasiswaPPS UNILA dapat:

1. Menjelaskan latar belakang dilakukannya penelitian dan penulisan tesis
2. Menjelaskan landasan teori dan hasil kajian empiris yang relevan
3. Menjelaskan metodologi penelitian yang digunakan
4. Menjelaskan pengembangan yang berkaitan dengan substansi, model pembelajaran, media pembelajaran, dan metodologi penelitian yang dilakukan.
5. Menjelaskan hasil penelitian yang dilakukan dikaitkan dengan teori dan kajian empiris yang dirujuk.
6. Menggunakan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang dirumuskan dalam Ejaan Bahasa Indonesia yang baku (EYD).
7. Menggunakan teknik penulisan laopran tesis dengan baik dan benar sesuai dengan ketentuan Teknik Penulisan Karya Ilmiah Unila.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengembangkan kegiatan penelitian dari rencana hingga laporan tesis yang telah diseminarkan. Mata kuliah ini juga mengembangkan perangkat atau

instrumen penelitian yang merupakan turunan dari variabel yang diteliti. Selanjutnya peneliti mengambil data menggunakan instrumen dan mengolah serta menganalisis sesuai dengan pendekatan penelitian yang akhirnya menghasilkan laporan penelitian tesis.

Referensi:

1. Seluruh laporan penelitian tesis mahasiswa MPIPS Jurusan PIPS FKIP UNILA
2. Panduan Penulisan Karya Tulis/Ilmiah Unila.
3. Kamus Besar Bahasa Indonesia

n. Nama Matakuliah/Bobot : IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT(LPTK) 3(3-0) SKS

Kode Matakuliah : MPS 816303

Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir perkuliahan ini,mahasiswa PPS UNILA yang mengambil matakuliah ini dapat:

- a. Memahami hukum IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK),
- b. Mendeskripsikan perbandingan IPS dan Ilmu-Ilmu sosial,
- c. Menganalisis perkembangan IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK),
- d. Mendeskripsikan dimensi dan struktur IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK),
- e. Mendeskripsikan Tema standar IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK),
- f. Menganalisis pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK),
- g. Mendeskripsikan sains teknologi masyarakat dalam IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK),
- h. Mendeskripsikan pendidikan IPS dalam masyarakat global dan multikultural,
- i. Merancang Standar pedagogik Pembelajaran IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK),
- j. Mendeskripsikan Pengembangan Skills dalam IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK),
- k. Menganalisis IPS Pendidikan Dasar/Menengah/PT (LPTK) dalam kurikulum sekolah dan aplikasinya.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah pilihan ini merupakan representasi dan konstruksi kemampuan minimal yang harus dimiliki mahasiswa dan alumni P-IPS sesuai dengan bidang pendidikan, pekerjaan, dan sertifikasi profesi sebagai guru tingkat SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA dan dosen di perguruan tinggi (LPTK) atau pekerja peneliti lainnya di masyarakat .

Referensi:

- 1) Amstrong,TomV. Savage, DavidG. 1992.*Efektif TeachinginElementary SocialStudies.* Third Edition. Merrill, an imprint of PrenticeHall. Englewood Cliffs,New JerseyColumbus,Ohio.
- 2) Banks, James A. 1990. *Teaching Strategies For The Social Studies.* Inquiry, Valuing, and Decision-Making. LongmanNewYork&London.
- 3) Ellis, Arthur K. 1998. *Teaching and Learning Elementary Social Studies.*Sixth Edition.Allyn and Bacon. Baston,London,Toronto,Sydney,Tokyo,Singapore.
- 4) Jarolimek, John. 1971. *Social Studies in Elementary Education Fith Eddition.* Macmillan PublishersNewYork&London
- 5) Jarolimek,John.1985.*SocialStudiesinElementaryEducationSeventhEddition.* Macmillan PublishersNewYork&London
- 6) Lee.JohnR.1974.*TeachingSocialStudiesinLearningElementarySchool.*The FreePressA Division of MacmillanPublishing Co,Inc.NewYork.
- 7) MallanJ.,WeltonDavidA.1996.*Children& TheirWorldStrategiesforTeaching Social Studies.* Fith EditionHoughtonMifflin CompanyBoston Toronto
- 8) Maxim,GeorgeW.1987. *SocialStudiesandtheElementarySchoolChildThird Edition.* MerrillPublishingCompanyColumbus, Toronto,London,Melbourne
- 9) Schuncke,GeorgeM.1988.*ElementarySocialStudies.Knowing, Doing, Caring.* Macmilan Publishing CompanyNewYork. CollierMacmillan PublishersLondon.
- 10)Alma,Bucharidkk.2010.*PembelajaranStudi Sosial.* Bandung. Alfabeta.
- 11)AlMuchtar,Suwarma.2001.*EpistemologisPendidikanIlmuPengetahuanSosial* Bandung. Gelar Pustaka Mandiri.
- 12)Al Muchtar, Suwarma. 2004. *Pengembangan Berpikir dan Nilai dalam IPS.* Bandung. Gelar Pustaka Mandiri.
- 13)Hasan,S.Hamid.1995.*PendidikanIlmuSosial.*Jakarta:Depdikbud,DitjenDikti ProyekPendidikan TenagaAkademik.
- 14)Hidayati dkk2008.*Pengembangan Pendidikan IPS SD.*Depdiknas. Jakarta
- 15)IschakSU,dkk. 1997*Pendidikan IPS di SD.* UniversitasTerbuka. Jakarta
- 16)Sapriya. 2009. *IPS. Konsepdan Pembelajaran.* Bandung. Rosda.
- 17)Sapriyadkk.2007.*Pengembangan Pendidikan IPS SD.*UPIPress.Bandung.
- 18)Somantri,MuhammadNuman.2001.*MenggagasPembaharuanIPS.*Bandung. Rosda.
- 19)Sumaatmadja,Nursid dkk.2006.*KonsepDasarIPS.* Jakarta. UniversitasTerbuka.
- 20)Sumaatmadja,Nursid.1984.*MetodologiPengajaranIlmuPengetahuanSosial (IPS).*Bandung. Alumni.
- 21)Supriatna dkk,2007.*Pendidikan IPS di SD.* UPIPress.Bandung
- 22)Winataputra, Udin S dkk. 2007. *Materi dan pembelajaran IPS SD.* Jakarta. UniversitasTerbuka.
- 23)Wahab, Abdul Aziz. 2007. *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu*

- Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung. Alfabeta.
- 24) Wahab, Abdul Aziz dkk. 2009. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- 25) Marsh, Colin. 1991. *Teaching Social Studies*. Prentice Hall of Australia Pty Ltd.
- 26) National Council for the Social Studies. 1994. *Curriculum Standards for Social Studies*. Printed in United States of America.
- 27) National Council for the Social Studies. 1996. *Handbook on Teaching Social Issues*. Printed in United States of America.
- 28) National Council for the Social Studies. 2000. *National Standards for Social Studies Teachers*. Printed in United States of America.
- 29) Orin w, Anderson and Krathwohl, David R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition. Longman, Inc. New York. San Francisco. Boston.
- 30) Gilbert, Rob. 2004. *Studying Society and Environment. A Guide for Teachers*. Third Edition. Thomson Social Science Press.
- 31) Thornton, Stephen J. 2005. *Teaching Social Studies That Matters. Curriculum For Active Learning*. Teachers College, Columbia University, New York and London.
- 32) Beilharz, Peter. 2005. *Teori-Teori Sosial. Observasi Kritis Terhadap Para Filosof Terkemuka*. Alih Bahasa: Sigit Jatmiko. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- 33) Darling, Linda and Hammond. 2005. *Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. Jossey-Bass. A Wiley Imprint.
- 34) Segall, Avner, et al. *Social Studies The Next Generation. Re-searching in the Postmodern*. 2006. Peter Lang Publishing, Inc. New York.
- 35) Poedjiadi, Anna. 2007. *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung. SPS UPI dan Rosda.
- 36) Marsh, Colin. 2008. *Studies of Society and Environment. Exploring The Teaching Possibility*. Pearson Education Australia.
- 37) Ritzer, George and Goodman, Douglas J. 2008. *Teori Sosiologi Modern*. Edisi keenam. Alih Bahasa: Alimandani. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- 38) Mutakin, awan. 2008. *Individu, Masyarakat dan Perubahan Sosial*. FPIPS UPI.
- 39) Outhwaite, William. 2008. *Ensiklopedi Pemikiran Sosial Modern*. Edisi kedua. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- 40) Stopsky, Pred. et al. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc.
- 41) Maryani, E. 2009. *Kompilasi Pendidikan Geografi dalam Konteks IPS*.
- 42) Hill, Winfred F. 2009. *Theories of Learning*. Teori-Teori Pembelajaran Konsepsi, Komparasi dan Signifikansi. Alih bahasa: M. Khuzim. Bandung. Nusa Media.
- 43) Al Muchtar, Suwarma. *Strategi Pembelajaran IPS*. SPS UPI.
- 44) Jones, Pip. 2010. *Pengantar Teori-teori Sosial. Dari teori Fungsionalisme hingga Post Modernisme*. Alih Bahasa: Achmad Fedyani Saaifuddin. Jakarta. Yayasan Obor Indonesia.
- 45) Goleman, Daniel. 2006. *Social Intelligence. The New Science of Human Relationships*. Printed in the United States of America. Published Simultaneously in Canada.

- 46)Brameld, Theodore. 1955. *Philosophies of Education in Cultural Perspective*. Boston University.
- 47)Fenton,Edwin.1966.*TeachingTheNewSocialStudiesinSecondarySchools*. Holt,RinehartandWinston,Inc.NewYork.Chicago.SanFransisco.Toronto. London.
- 48)Fenton,Edwin.1967.*TheNewSocialStudies*.Holt,RinehartandWinston,Inc. NewYork.Chicago. San Fransisco. Toronto. London.
- 49)Beyer,BarryK.1971.*InquiryintheSocialStudiesClassroom*.CharlesE.merril Publishing Company. A Bell&HowellCompany.Columbus,Ohio.
- 50)Joyce,BruceandWell,Marsha.1972.*ModelofTeaching*.PrenticeHall,Inc. Englewood Cliffs,NewJersey.
- 51)Hertzberg,Hazel Whitman. 1981.*Social StudiesReform*.SocialStudiesEducation Consortium,Inc. Bulder,Colorado.
- 52)O'Connor,JohnR.andGoldberg,RobertM.1987.*SocialStudiesSkills*.Globe BookCompany,Inc. NewYork. Cleveland. Toronto.
- 53) Ritzer,GeorgeandGoodman,DouglasJ.2008.*TeoriSosiologiModern*.Edisi keenam. Alih Bahasa:Alimandan. Jakarta. Kencana prenda Media Group.
- 54)Mutakin,awan.2008. *Individu, Masyarakatdan Perubahan Sosial*. FPIPS UPI.
- 55)Outhwaite, William.2008.*EnsiklopediPemikiranSosialModern*.Edisikedua. Jakarta. KencanaPrenadaMedia Group.
- 56) Hill,WinfredF.2009.*TheoriesofLearning*.Teori-TeoriPembelajaranKonsepsi, Komparasi dan Signifikansi.Alih bahasa:M. Khozim. Bandung. Nusa Media.
- 57)UU SisdiknasNo. 20/2003.
- 58)UU SisdiknasNo. 20/2003.
- 59)E-book
- 60)E-journal
- 61)Websitewww.studisocial.org
- 62)Lain-lain yang relevan

o. Nama Matakuliah/Bobot: Kependudukan dan Masalah Sosial /2(2-0) SKS

Kode Matakuliah: MPS 816304 (Pilihan)

Dosen Pengampu:

Capaian Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan konsep-konsep lingkungan hidup.
2. Menjelaskan konsep-konsep kependudukan.
3. Mendeskripsikan interaksi kependudukan, lingkungan hidup dan pembangunan.
4. Menjelaskan pengelolaan kependudukan dan lingkungan hidup.

5. Menganalisis masalah-masalah sosial dampak interaksi antara kependudukan, lingkungan hidup, dan pembangunan.
6. Menganalisis Solusi strategis mengatasi masalah-masalah sosial.

Deskripsi Mata Kuliah

Dalam mata kuliah ini dipelajari berbagai konsep-konsep yang tentang lingkungan hidup, kependudukan, hubungan timbal balikkependudukan dengan lingkungan hidup dan pembangunan, pengelolaan kependudukan dan lingkungan hidup serta masalah-masalah sosial yang timbul sebagai akibat dari interaksi antara kependudukan, lingkungan hidup, dan pembangunan. Solusi strategis mengatasi masalah-masalah sosial.

Referensi

- a. Abdullah, Kantan, A dan M. Thoha BS. Jaya, 1992, *Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup dalam Pembangunan*, CV.Indrajaya Merdeka, Bandarlampung
- b. Ancok, Djamaruddin dkk. 1996. Interaksi Penduduk, Lingkungan dan Pembangunan. Dalam Agus Dwiyanto dkk (ed.). *Penduduk dan Pembangunan*. Aditya Media Yogyakarta.
- c. 1990. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Kependudukan dan Sumberdaya Pembangunan di Daerah Istimewa Yogyakarta*. KLH dan PPK UGM Yogyakarta.
- d. Arianto, Ismail, dkk, 1989, *Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup di IKIP dan FKIP*, Jakarta, Dedikbud.
- e. Asyik, Buchori dan Trisnaningsih. 2015. Provinsi Lampung dari Daerah Penerima menjadi Potensi Daerah Pengirim Transmigran.Hitokultura Yogyakarta.
- f. Baiquni, M. dan Susilawardani. 2002. *Pembangunan Yang Tidak Berkelanjutan Refleksi Kritis Pembangunan Indonesia*. Transmedia Global Wacana Yogyakarta.
- g. Field, John. 2010. *Modal Sosial*. Judul asli: Sosial Capital. 2003. London: Routledge. Nurhadi (Penerjemah). Kreasi Wacana. Yogyakarta.
- h. Colemen, James. 2009. *Dasar-Dasar Teori Sosial*. Penerbit Nusa Media. Bandung.
- i. Kaligis, Jenny, 1986, *Buku Materi Pokok Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup*, Jakarta, Depdikbud.
- j. Keraf.A. Sonny.*Etika Lingkungan*. 2002. Kompas. Jakarta.
- k. Loyal, Steven. 2003. *The Sociology of Anthoy Giddens*. Pluto Press.
- l. Hadi, 1986, *Buku Materi Pokok Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup*, Jakarta, Karunika.
- m. Iskandar, Johan. 2001. *Manusia Budaya dan Lingkungan Ekologi Manusia*. Humaniora Utama Press Bandung

- n. Parson, Talcot. 1951. *The Social System*. Free Press. New York.
- o. Purba, Jonny (Penyunting). 2002. *Pengelolaan Lingkungan Sosial*. Yayasan Obor Indonesia Jakarta
- p. Purwanto, Hari. 2000. *Kebudayaan dan Lingkungan Dalam Perspektif Antropologi*. Pustaka Pelajar Jakarta.
- q. Robbins, Richard H. 2002. *Global Problems and The Cultural of Capitalism*. Pearson Education
- r. Salim, Emil. 1988. *Pembangunan Berwawasan Lingkungan*. LP3ES.Jakarta
- s. Soetomo.2008. *Masalah Sosial dan Upaya Pemecahannya*. Pustaka Pelajar. Yoayakarta.
- t. Soerjani, Moh. dkk. 1987. *Lingkungan: Sumberdaya Alam dan Kependudukan Dalam Pembangunan*.
- u. Soemarwoto, Otto. 2003. *Analisis Mengenai Dampak Lingkungan*.Gadjah Mada University Press.Yogyakarta
- v. Sumatmadja, Nursid. 2002. *Pendidikan Pemanusiaan Manusia Manusiawi*. Penerbit Alfabeta Bandung
- w. Trisnaningsih. 2015. *Demografi*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- x. 2016. *Demografi*. Edisi 2. Media Akademika. Yogyakarta.
- y.2016. Liku-Liku Penurunan Kelahiran dalam Perspektif Kekinian. Mobius Yogyakarta.
- z. Vayda, Andrew P. 2 009. *Explaining Human Action and Environment Changes*. Altamira Press A Division of Rowman & Littlefield Publisher Inc.

**p. Nama Matakuliah/Bobot: Pendidikan Kecakapan Hidup Sosial/*Social Life Skills*/Matakuliah : MPS 816305/2(2-0)SKS/Pilihan
Dosen Pengampu :**

Capaian Pembelajaran:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan konseppendidikan *lifeskill*
2. mengembangkan metode dalam pembelajaran *life skill*.
menjelaskan aspek-aspek dalam program *lifeskill*.
2. menyusun
instrumen observasi lapangan dalam program *lifeskill*.
3. menganalisis program *lifeskill*.
4. mengobservasi program *lifeskill* pada satuan pendidikan non formal.
5. menyusun proposal untuk rancangan

- program *lifeskill* dengan model dan metode pembelajaran yang inovatif.
6. menyusun proposal program *lifeskill* pada satuan pendidikan formal dan nonformal.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata Kuliah pilihan bebas ini ditawarkan kepada mahasiswa. Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai konsep penyelenggaraan program *lifeskill* yang mencakup: pengertian, tujuan, sasaran, peristilahan, prinsip, ciri-ciri, serta model-model pembelajaran program *lifeskill*. Selain itu, mata kuliah ini membahas masalah kecakapan hidup dan mengaplikasikan hidup yang sebenarnya, yaitu kecakapan-kecakapan yang secara praksis dapat membekali peserta didik dalam mengatasi berbagai macam persoalan hidup dan kehidupan. Kecakapan itu menyangkut aspek pengetahuan, sikap yang didalamnya termasuk fisik dan mental, serta kecakapan kejuruan yang berkaitan dengan pengembangan akhlak peserta didik sehingga mampu menghadapi tuntutan dan tantangan hidup dalam kehidupan, baik sebagai individu, makhluk sosial, anggota masyarakat.

Referensi:

- Abdulhak, I. 1996. *Strategi Membangun Motivasi dalam Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: AGTA Manunggal Utama.
- 2000. *Metodologi Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: CV Andira.
- Alma,B.2004.*Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta.
- Anwar. 2004. *Pendidikan Kecakapan Hidup*. Bandung: Alfabeta.
- Baskoro, D. 2002. *Life Skill : Konsep dan Aplikasinya*. VISI No. 13
Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda Departemen Pendidikan Nasional.
- Drucker, P. 1988. "Inovasi dan Kewiraswastaan, Praktek dan Dasar-Dasar". Jakarta : Erlangga.
- Sudjana,D.2000.*Manajemen Program Pendidikan, untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
- Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda. 2004. "15 Langkah Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Hidup". Jakarta : Depdiknas.
- Zaenuddin,A.1994.*Andragogi*. Bandung: Angkasa.

q. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Multi Budaya/2(2-0) SKS

Kode Matakuliah : MPS 816306(Pilihan)

Dosen Pengampu:

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir perkuliahan ini,mahasiswaPPS UNILA yangmengambilmatakuliah inidapat:

1. Menjelaskan konsepkebudayaanyangmenjadi dasarkeberadaanPendidikan Multikultural
2. MenjelaskanteoridanpendekatanyangdigunakandalamPendidikanMultikultural
3. MenjelaskanmaknadanimplikasiPendidikan Multikulturaldanmemilihbentuk pengembanganyangsesuaiidengan kondisidiIndonesia
4. Menjelaskanperanpentingpendidikan dasardalam pengembanganPendidikan Multikultural.
5. menganalisisproblematikayang PendidikanMultikulturaldi Indonesia terkaitdenganpelaksanaan
6. memberikan alternatifsolusi untukmengatasiberbagai permasalahanyangterkaitdengan pelaksanaanPendidikan MultikulturaldiIndonesia.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata Kuliah ini mengembangkan suatu sikap dalam memandang keunikan manusia dengan tanpa membedakan ras, budaya, jenis kelamin, seks, kondisi jasmaniah atau status ekonomi seseorang. Mata kuliah membahas teori,pendekatan,sejarah,makna,implikasi,dasar,tujuan,danfungsi pendidikan multikultural,permasalahanpendidikanmultikultural di Indonesia, dan peran penting sekolah dasar sebagai lembagapengembangankebudayaan

Referensi:

1. Banks,J.A.1993.*Multicultural Education:IssuesandPerspectives*.NeedhamHeight, Massachusetts :AllynandBacon.
2. Boyer, J. B.1996. *Transforming the Curriculum for Multicultural Understandings*. San Francisco: Caddo Gap Press.
3. Kriyantono, R. 2012. Etika & filsafat ilmu komunikasi. Malang: UB Press.
4. Mahfud,Choirul.2006.*PendidikanMultikultural*.Yogyakarta;Pustaka Pelajar
5. Mantik, M.J. 2012. Konsep multikulturalisme & pluralisme dalam "Lalita" kaya ayu utami. Prosiding Seminar Internasional Multikultural & Globalisasi.
6. Naim, Ngainum dan Achmad Sauqi. 2008. *Pendidikan Multikultural, Konsep danAplikasi*.Yogyakarta:Ar-RuzzMedia.
7. Sunarto,Kamantodkk.2004.*Multicultural EducationinIndonesiaandSoutheastAsia SteppingintotheUnfamiliar*. Jakarta:UI

8. Sutarno. 2007. *Pendidikan Multikultural*. Jakarta: Depdiknas
9. Syaifuddin, A.F. 2006. *Membumikan multikulturalisme di Indonesia*. Jurnal Etnovisi, 11 (1).
10. Tucker, M. 1998, September. *Dr. James A. Banks on Multicultural Education*. Retrieved November 18, 2003, from <http://www.nea.org/neatoday/9809/banks.html>
11. Woolfolk, Anita2003. *Educational Psychology* (ninth edition). Boston: Allyn and Bacon.